



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования администрации  
города Шахтерска  
*А.Н. Федоренко*  
А.Н.Федоренко  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель общешкольного  
родительского комитета  
*Я.И. Жигалова*  
Я.И.Жигалова  
Протокол № 2 от 07.12.2024



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Шахтерская СШ № 18»  
*Т.В. Карпенко*  
Т.В.Карпенко  
Приказ № 139 от 04.12.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18»  
на 2023-2028 годы**

**ШАХТЕРСК, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание документа	Страница
1	Паспорт Программы развития	
2	Информационная карта	
3	Введение	
4	Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования	
5	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	
6	Оценка материально-технической базы	
7	Оценка кадрового состава	
8	Участие обучающихся мбоу «шахтёрская средняя школа № 18» в 2022-2023 учебном году	
8.1.	Всероссийская олимпиада школьников	
8.2.	Республиканская олимпиада школьников	
8.3.	Творческие конкурсы	
8.4.	Спортивные соревнования	
9	Основания для разработки программы развития	
10	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	
10.1.	Восемь направлений описания результатов самодиагностики	
10.2.	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	
10.2.1.	Pest-анализ	
10.2.2.	Swot-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.	
10.3.	Анализ реализации комплексных проектов программы развития	
11	Основные направления развития организации	
12	Ожидаемые результаты реализации программы развития	
13	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	
14	Мероприятия по реализации программы развития	
15	Меры и мероприятия по достижению целей развития	
16	Механизмы реализации программы развития школы	

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахтёрская средняя школа № 18»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4.Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li><li>9.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10.Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>11.Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения</li><li>12.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года</li><li>13.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.</li><li>14.Устав МБОУ «Шахтерская СШ № 18»</li></ol>
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.</li><li>2. Внедрение ФГОС, приведение в соответствие ООП НОО, ООП ООУ, ООП СОУ и корректировка образовательного процесса в</li></ol>

	<p>соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p> <p>5. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>6. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>7. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Расширить образовательные возможности для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.</p> <p>3. Создать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>4. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров к концу 2025 года, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p> <p>5. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</p> <p>6. Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей.</p> <p>7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8. Развивать информационную образовательную среду.</p> <p>9. Обеспечить безопасность в МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» в отношении всех участников образовательных отношений</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.</p> <p>2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с</p>

	<p>использованием возможностей ИКТ.</p> <p>7.Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8.Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>9.Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ «Шахтёрская СШ №18, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.</p> <p>10.Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>11.Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>12.Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия.</p> <p>13.Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>14.Создание условий для функционирования «Школы полного дня».</p>
Сведения о разработчиках	Карпенко Т.В., директор, Сачек Т.Л., заместитель директора по УВР, Давиденко Е.Н., заместитель директора по УВР, Кондратюк И.Г., педагог-психолог, Попова Л.И., заведующий хозяйством
Период реализации	2023-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><b>На подготовительном этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС</li> </ul>

	<p>третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)»;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы</li> </ul>
<p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p>	<p><b>На этапе реализации:</b>  На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> </ul> <p><b>На конструктивно-формирующем этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы «Школьная волна»;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> </ul> <p>реализовать Положение «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</p>

<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><b>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести мониторинг реализации Проекта «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская средняя школа №18»-участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Шахтёрская СШ № 18»</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный за контроль реализации программы развития назначается приказом директора МБОУ «Шахтёрская СШ № 18».</p> <p>Корректировку программы осуществляет педагогический совет совместно с общешкольным родительским комитетом</p> <p>Управление реализацией программой осуществляется директором МБОУ «Шахтёрская СШ № 18».</p>

## 2. Информационная карта

<p>Наименование ОО (согласно Уставу)</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18»</p>
<p>ИНН</p>	<p>9304009379</p>
<p>Учредитель: (согласно Уставу)</p>	<p>Управление образования администрации города Шахтерска</p>
<p>Дата основания: указать</p>	<p>1967 г.</p>
<p>Юридический адрес: указать с индексом</p>	<p>286211, Донецкая Народная Республика, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г. ШАХТЕРСК, УЛ. СУВОРОВА, Д. 11</p>
<p>тел. указать, Е-mail: указать</p>	<p><a href="mailto:shakhtersk_school_18@mail.ru">shakhtersk_school_18@mail.ru</a></p>
<p>Лицензия (указать)</p>	<p>№ЛО35-00115-77/00654810</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</p>	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Управлением образования администрации города Шахтерска, и его заместители. Основной функцией</p>

	<p>директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В МБОУ «Шахтёрская СШ № 18» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p><b>Образовательная программа начального общего образования</b></p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> <li>○ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</li> <li>○ Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.</li> <li>○ Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>○ Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</li> <li>○ Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>○ Программу коррекционной работы.</li> <li>○ Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Образовательная программа основного общего образования</b></p> <p>Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе федеральной основной образовательной программы ОО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание</p>

деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ- компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.

- Программу развития УУД на уровень ООО.

- Программы отдельных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

- Рабочая программа воспитания школы.

- Программу коррекционной работы.

- Учебный план школы.

### **Образовательная программа среднего общего образования**

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартного государственного образования.

Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, которые включают формирование УУД, исследовательскую и проектную деятельности, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность

	<p>как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Программу развития УУД на уровень СОО.</li> <li>○ Программы отдельных предметов, курсов, внеурочной деятельности.</li> <li>○ Рабочая программа воспитания школы.</li> <li>○ Программу коррекционной работы.</li> <li>○ Учебный план школы.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- художественно-эстетической.</li> </ul>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><b>Особенности контингента обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ начальное общее образование – 189 обучающихся, 8 классов, средняя наполняемость классов – 24 человека;</li> <li>○ основное общее образование – 219 обучающихся, 10 классов, средняя наполняемость классов – 22 человека;</li> <li>○ среднее общее образование – 38 обучающихся, 2 класса, средняя наполняемость классов – 19 человек;</li> </ul> <p>Всего по школе – 446 обучающихся, 20 классов, средняя наполняемость классов – 22,6 человек.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p><b>Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 97%.</li> <li>○ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 94%.</li> <li>○ Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 8,8%.</li> <li>○ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 38%.</li> <li>○ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 21%.</li> <li>○ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 0%.</li> <li>○ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> <li>○ Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные</p>

	<p>недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.          Продолжительность урока в 1 классе – 35 мину., 2-4 классы – 40 минут, 5-11 классы – 45 минут.          МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» работает в одну смену с 08.00; продолжительность перемен: 1,2, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 3 перемена – 20 минут.</p>
--	---

### **3. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» (далее - школа) до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной и финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## **5. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» - одна из центральных школ города.

Школа находится на четвёртом месте в городе Шахтерске по количеству обучающихся, всего в ней обучается 444 школьников. У школы нет филиалов. Инфраструктура микрорайона школы включает учреждения образования (торговый, педучилище, лицей сферы услуг), ДК, индивидуальное предпринимательство (торговля, сфера бытового обслуживания населения).

Анализ прогнозов контингента учащихся на 2022-2025 гг. показывает, что количество обучающихся сократится ещё на 7%, что предопределяет необходимость сохранения уже существующего контингента, интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования.

Это формирует заказ на подготовку обучающихся к получению, прежде всего, рабочих специальностей, а также работников бюджетной сферы.

Показатели	2020	2021	2022	2023
Обучалось в школе	470	465	434	444
Классов	19	19	19	20

#### Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

Показатели	2020	2021	2022	2023
Общая численность учащихся	470	465	434	444
Численность учащихся по образовательной программе				
начального общего образования	188	197	188	189
основного общего образования	231	218	198	219
среднего общего образования	51	50	48	36

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	470	465	434	444
	– начальная школа	188	197	188	189
	– основная школа	231	218	198	219
	– средняя школа	51	50	48	36
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	3	3	3	
	– средней школе	2	0	3	

#### Структура управления

Учредитель	Управляющий совет
------------	-------------------

Директор школы	Представители обучающихся	Представители педагогов	Представители родителей и общественности
Заместитель директора по УВР	Ученическое самоуправление	Общее собрание трудового коллектива	
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Совет старшеклассников	Педагогический совет	Общешкольное родительское собрание
	Актив совета обучающихся		Родительские комитеты классов
	Актив класса	Научно-методическая служба	Классное родительское собрание
	Представители обучающихся	Представители педагогов	Представители родителей и общественности
<b>Школьные учебно-методические объединения</b>			
		ШУМО учителей начальных классов	
		ШУМО учителей естественно-математического цикла	
		ШУМО учителей развивающего направления	
		ШУМО учителей художественно-эстетического цикла	
		ШУМО учителей физкультуры	
		ШУМО учителей обучения по индивидуальным планам	
		ШМО классных руководителей	
		ШУМО учителей русского языка и литературы	
		ШУМО учителей английского языка	
Учебно-вспомогательный персонал	Вспомогательные службы		Дополнительное образование
	Социальный педагог, библиотекарь		Педагог-организатор
	педагог-психолог		

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

## **6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Школа рассчитана на 900 детей в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Учебные помещения: кабинеты начальных классов – 8, спальная комната для учащихся 1-х классов, посещающих ГПД, игровая комната для учащихся начальной школы, кабинет информатики, кабинет физики, классные комнаты. Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядные

пособия и программное обеспечение по каждому учебному предмету, а также справочную литературу (энциклопедии, словари) и электронные учебники, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием составляет от 70% до 80%.

В школе есть спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий баскетболом, волейболом, мини футболом, гимнастикой, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:

- кабинет химии оснащен современной химической лабораторией;
- кабинет физики оснащен новым оборудованием, 1 ноутбуками, интерактивная панель;
- 5 принтеров
- 4 кабинета оборудованы интерактивными комплексами;
- 2 компьютерных класса (подключены к системе Интернет),
- библиотека (оснащена 1 компьютером, подключённым к сети Интернет);
- 1 спортивный зал;
- спортивный стадион; футбольная - баскетбольная площадка с мягким покрытием;
- актовый зал;
- кабинет психолога;
- 2 мастерских;
- 2 кабинета администрации школы оснащены компьютерной и множительной техникой; наличие одной Интернет-линии

#### Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	38
Технология подключения к Интернет	PON – оптоволокно
<b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
	2023г
<b>Инфраструктур</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
Наличие организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания Текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

С контролируемой распечаткой бумажных материалов

да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Оборудованный читальный зал на 10 мест, 2 компьютера, подключенные к сети Интернет.

В библиотеке имеются энциклопедии - 17; интерактивные наглядные пособия -21  
Электронный каталог - АИС «Учебник» учебной литературы. Средний уровень посещаемости библиотеки - 40 человек в день.

## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Показатели	Единица измерения
	2023 г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	19/57%
Высшая	13/39%
Первая	6/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	6/18%
Свыше 30 лет	5/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	33/100%

или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому.

## 8. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18» В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

### 8.1. Всероссийская олимпиада школьников

Школьный уровень		Межшкольный уровень	
Участники	Победители	Участники	Победители
1526	53	39	5

### 8.2. Республиканская олимпиада школьников

Школьный уровень		Межшкольный уровень		Республиканский уровень	
Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители
286	65	57	23	3	1

### 8.3. Творческие конкурсы

Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский, международный уровни	
Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители
24	19	25	16	43	8

### 8.4. Спортивные соревнования

Муниципальный уровень	
Участники	Победители
42	39

## 9. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность работы школы 2022-2023 учебный год;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### SWOT – анализ потенциала развития ОО

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция Республики в образовательную систему РФ, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Результативность работы образовательного учреждения	Отсутствие случаев правонарушений, отсутствие травматизма.	Загруженность обучающихся, отрыв от образовательного процесса для участия в разнообразных мероприятиях муниципального уровня. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово-хозяйственная деятельность	Школа имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования из местного бюджета.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Пополнение кадрового состава молодыми специалистами.	Значительная доля педагогов старше 40 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Контингент обучающихся формируется без отбора. Увеличивается процент детей с ОВЗ и детей льготных категорий. Наличие вакансий педагогического состава и обслуживающего персонала.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). На базе школы созданы предпрофильные классы	Быстрый износ технических средств обучения, спортивного оборудования, что требует дополнительного финансирования. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий

	инженерной направленности «Космические классы»	
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Возможность выстраивать сотрудничество с родителями, проживающими на территории села.	Низкая активность и нежелание родителей взаимодействовать со школой.

## 10. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

### 10.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание	<p>Качество знаний по МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18»:</p> <p>2020-2021 – 52,2%</p> <p>2021-2022 – 50, 86%.</p> <p>2022-2023 – 51%</p> <p><b><u>Качество знаний достаточное.</u></b></p> <p>2. Получены аттестаты о <b>среднем</b> общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:</p> <p>2020-2021 – 2 человека,</p> <p>2021-2022 - 0 человек,</p> <p>2022-2023 - 3 человека.</p> <p>Получены аттестаты об <b>основном</b> общем образовании с отличием:</p> <p>2020-2021 – 3 человека,</p> <p>2021-2022 - 3 человека,</p> <p>2022-2023 - 3 человека.</p> <p>Анализ ВПР за 2023 года позволяет сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания ВПР выполнены на среднем и достаточном уровне, планируемые результаты достигнуты;</li> <li>- сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</li> </ul> <p>Анализ метапредметных результатов позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных</li> </ul>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18».</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Формирование эффективного Управляющего совета школы.</p> <p>8. Повышение</p>

		<p>образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</p> <p>- обучающиеся владеют базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</p>	<p>конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>10. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p>
2	Воспитание	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18»:</p> <p>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>3. Реализуется работа с родителями-100%</p> <p>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>7. Функционирует медицентр (школьная газета).</p> <p>8. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>10. В школе функционируют <b>представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</b></p> <p>11. Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>12. В школе в наличии</p>	<p>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</p> <p>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</p> <p>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</p> <p>6. Работа по поддержанию имиджа школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>7. Работа по поддержанию узнаваемого имиджа школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>9. Продолжить работу по развитию медицентра.</p> <p>10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет</p>

		<p>методическое объединение классных руководителей.</p> <p>13.Функционирует Совет родителей / Совет отцов 100%</p> <p>14.Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>15.Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>16.Организована работалетних тематических смен вшкольном лагере во время «Умных каникул» 100%</p> <p>17.Имеется в наличии комната /уголок «Большой перемены»100%</p>	<p>иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>11.В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>12.В школе продолжат функционировать представительства детских и представительства детских имолодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>13.Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>14. ШМО классных руководителей продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>15.Продолжит функционировать Совет родителей / Совета отцов</p> <p>16.Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>17.Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>18.Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время «Умных каникул» продолжится.</p> <p>Функционирование комнаты /уголка «Большой перемены»</p>
3	Здоровье	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18»:</p> <p>1.В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2.В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3.Реализуется диверсификация деятельности школьных</p>	<p>1.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена.</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена.</p> <p>3.Работа по диверсификации деятельности школьных</p>

		<p>спортивных клубов(по видам спорта),вводятся новые виды спорта, кружки и секции;  4.Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 32 %;  5.Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;  6.Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;  Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<p>спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.  4.% охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.  5.Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.  Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.  Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p>
4	Творчество	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18»:  1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет по 2 направлениям.  2.Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.  3.В школе функционируют такие объединения как: школьный театр «Пятнашка», школьный «Музей русской культуры и быта», школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив Хор «Тоника», школьный пресс-центр Медиациентр «а школьной волне» (телевидение, газета, журнал)  4.Налажено взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и (организации культуры и искусств)  5.Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в</p>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы.  2.Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.  3.В школе продолжают функционировать объединения: школьный театр «Пятнашка», школьный «Музей русской культуры и быта», школьный туристский клуб, школьный Школьный музыкальный коллектив Хор «Тоника», Школьный пресс-центр Медиациентр «Пятнашка» (телевидение, газета, журнал) Добавится новое объединение ДЮПС.  4.Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с</p>

		<p>каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Организовано участие обучающихся в проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</p> <p>7. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>8. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>организациями культуры и искусств (организации культуры и искусств, спорта)</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> <p>7. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>8. Войти в проект, т.к. в школе созданы условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
5	Профориентация	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18»:</p> <p>1. Реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями.</p>	<p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</p>

	<p>4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>5. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p> <p>6. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы.</p> <p>7. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д..</p> <p>8. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>9. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>10. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>11. Организовано профзнакомство с возможностями образовательных организаци СПО города.</p> <p>12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>13. Обеспечено участие обучающихся в фестивале</p>	<p>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</p> <p>5. Продолжить работу с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве.</p> <p>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</p> <p>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будет продолжено.</p> <p>10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена.</p>
--	---	--

		<p>профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>14. Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене.</p> <p>15. Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессиональной ориентации.</p> <p>16. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>17. Внедрена система профильных элективных курсов.</p> <p>18. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>11. Организация профзнакомства девятиклассников на базе СПО будет продолжена.</p> <p>12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>13. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>14. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</p> <p>15. Участие обучающихся в конкурсах профессиональной ориентации будет продолжено.</p> <p>16. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>17. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>18. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>Анализ итогов работы МБОУ «Шахтёрская средняя школа т.№ 18» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</p> <p>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>4. штатное расписание не соответствует современным требованиям к обслуживанию образовательной организации;</p> <p>5. организовано методическое</p>	<p>1. Обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>4. Обеспечение условий повышения квалификации</p>

		<p>сопровождение педагогических работников;</p> <p>6.созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>7.реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики среднийуровень</p>	<p>педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>5.Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
7	Школьный климат	<p>Анализ изучения школьного климата МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Работа социально-психологической службы стабильна; разработан годовой план работы службы, включающий антибуллингвые мероприятия.</p> <p>2.Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3.Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<p>1.Разработка и обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2.Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3.Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4.Обеспечение реализации антибуллингвой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8	Образовательная среда	<p>Мониторинг образовательной среды МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1.Реализуется в полном объёме государственно- общественное управление.</p> <p>2.Ведётся активное оснащение</p>	<p>1.Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>

	<p>школы IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе.</p>
--	---	---

## 10.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

### 10.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	<p><b>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</li> <li>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>- прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>- осознание себя частью мирового сообщества.</li> </ul> <p><b>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</b></p>	<p><b>Влияние политических аспектов на направления развития</b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>- формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;</li> <li>- вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,</li> <li>- многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>- обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями;</li> <li>- влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения;</li> <li>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества;</li> <li>- формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</li> </ul> <p><b>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;</li> <li>- организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</li> <li>- финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</li> </ul> <p><b>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение регионального компонента в содержание общего образования,</li> <li>- высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ;</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций:</li> <li>- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</li> </ul> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</li> <li>2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</li> <li>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</li> <li>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой</li> </ol>
--	--	--	--

		<p>- стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</p> <p><b>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</b></p> <p>- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации;</p> <p>- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов образовательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров.</p>	<p>смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><b>4. Творчество.</b></p> <p>-создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</p> <p>- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</p> <p>- развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</p> <p>- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы</p>
--	--	---	---

			<p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие клубных объединений, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b>5. Профориентация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</li> <li>- Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</li> <li>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> <li>- повышают эффективность управления учебным процессом.</li> </ul> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</li> <li>- исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</li> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории м.о. Шахтерский работают градообразующие предприятия: - Шахта «Шахтёрская - Глубокая»</p>	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> </ul>

		<p>2. Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа искусств, творческие кружки на базе ДДЮТ, СЮТ, Культурный центр «МУК Шахтерское культурно-досуговое объединение»;</li> <li>- профессиональные учебные заведения (ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж», ГБПОУ «Шахтёрский техникум кино и телевидения имени А.А.Ханжонкова», Шахтёрский торгово-экономический колледж (филиал) ФГБОУ ВО ДОННУЭТ, ГБПОУ «Шахтёрский техникум сферы услуг»),</li> <li>- учреждения спорта (МБУ ФСК «Олимп», ДЮСШ).</li> </ul> <p>2. Рынок труда в Шахтёрске характеризуется уровнем безработицы в 8%.</p> <p>3. Динамика доходов работников бюджетной сферы в регионе за последние годы является стабильно положительной.</p> <p>4. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий.</li> </ul> <p>Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</li> </ul> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал.</li> <li>- В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</li> <li>- развита инфраструктура спортивных образовательных учреждений и благотворно влияет на здоровье подростков, привития привычки здорового образа жизни.</li> </ul>
--	--	---	---

			<p><b>4. Творчество.</b>  - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p><b>5. Профорентация.</b>  - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>- Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b>  - ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p><b>7. Школьный климат:</b>  - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</p> <p>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b>  - создают условия для налаживания взаимодействия с</p>
--	--	--	--

			<p>выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов на работу в свой регион;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции образовательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении ряда лет население города изменяется, в том числе за счёт миграционных потоков;</li> <li>- возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей в среднем 50 лет</li> </ul> <p>2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие. 3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях горожан. В регионе, в городе состав населения изменяется за счёт миграции.</p> <p>4. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию.</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в округе остаётся выше среднего. Школа сотрудничает с местными СМИ: газета «Знамя Победы»</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости</li> </ul>

организма. Так как в городском округе Красногорск вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.

**4.Творчество.**  
**Профориентация.**  
Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

**5. Учитель. Школьные команды:**

- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18»;
- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.

**7. Школьный климат:**

- реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учащимися и родителями;
- реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

			<p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</li> </ul>
4	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</li> <li>- коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</li> <li>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются видеофайлы, электронные книги;</li> <li>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> <li>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</li> </ul>	<p><b>Влияние технологических аспектов на направления развития:</b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</li> <li>- общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</li> <li>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <p>Образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений</p>

		<p>- наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии.</p>	<p>нервно-психического здоровья.</p> <p><b>4. Творчество.</b> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b>5. Профориентация.</b> Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p><b>7. Школьный климат:</b> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий</b> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;</p>
--	--	--	--

			- продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	--	--

### Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;

- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;

- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;

- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;

- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

### 10.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

#### А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Управленческая модель школы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Характеристика	Характеристика
1. Знание	Достаточное качество знаний обучающихся	Ограниченный спектр внеурочных программ
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования
5. Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.

	профессиональное самоопределение.	
6. Учитель. Школьные команды.	Высококвалифицированные кадры с большим опытом	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения
7. Школьный климат	Эффективная социальнопсихологической службы работа	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	Требуется амортизация материальнотехнической базы и учебных помещений
Управленческая модель школы	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	Характеристика	Характеристика
1. Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний	Низкая мотивация учащихся и их родителей
2. Воспитание	Культурная инфраструктура микрорайона школы и города	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	Пропаганда извне вредных привычек
4. Творчество	Сетевое взаимодействие	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5. Профорientация	Использование действующего образовательного пространства города	Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	Нехватка преподавательских кадров
7. Школьный климат	Образовательное пространство города	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа», «Сферум»	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18»**

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> достаточное качество знаний обучающихся по результатам внутренней оценки; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.	<u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.
<u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с вузами, учреждениями СПО.	<u>Угрозы:</u> перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны

детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДР, «Орлята», волонтерство и др.)	родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.
<u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры города	<u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.

### 3. ЗДОРОВЬЕ

<u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, городских, региональных мероприятий	<u>Угрозы:</u> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

### 4. ТВОРЧЕСТВО

<u>Сильные стороны:</u> активность учащихся в конкурсах; высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней	<u>Слабые стороны:</u> совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители).
<u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	<u>Угрозы:</u> нехватка кадровых и финансовых ресурсов; загруженность педагогов

### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<u>Сильные стороны:</u> реализация предпрофильного обучения «Космические классы»	<u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.
<u>Возможности:</u> использование действующего образовательного пространства региона;	<u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда

### 6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества	<u>Слабые стороны:</u> недостаточная ИКТ-компетентность; загруженность педагогов
<u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества	<u>Угрозы:</u> текущность кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

### 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и	<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов,
---	--

молодёжных общественных организаций, кружков	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны МК Управления образования; использование действующего образовательного пространства региона	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<u>Сильные стороны:</u> использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	<u>Слабые стороны:</u> материально-техническая база не соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов

### Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.
3. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы со способными и мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.
6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ «Шахтёрская средняя школа № 18», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

### 10.3. Анализ реализации комплексных проектов Программы развития

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Июнь-2023 года – август 2024 года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2.Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	ЗДУВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновленными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%.	1.Самообследование готовности к обновленным ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг
			2.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту	Февраль 2024 – декабрь 2024	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	ЗДУВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с	Мониторинг

				«Школа Минпросвещения»						использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
			3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2023-2028	1.Разработка Адаптивной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию плана мероприятий по обмену опытом. 3. Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	ЗДУВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АООП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АООП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками и тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	Мониторинг анкетирование
			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования Реализация доступности образования	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования 2.Закупка оборудования,	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	ЗДУВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного	Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению

				через различные формы образования		необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам				образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	ЗДУВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медицентра «На школьной волне» в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
		Проект	Реализация обучающих	Создание условий для	Июнь 2023г.,	1. Разработка плана работы	Региональный проект	бюджет	ЗДУВР	Утверждена ДООП	Анкетирование,

		«Умные каникулы»	мися потребность и в самостоятельности, в самоутверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциональной грамотности и	самоопределения школьника в развитии.	2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.	«Умные каникулы» 2. Проведение коучингов, мастер-классов, экскурсий в соответствии с Программой.	«Умные каникулы»			«Умные каникулы «Академия Пятнашки» Охват не менее 75% обучающихся 2-8,10-х классов.	аналитический отчет.
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3. Формирование «Управляющего совета», «Совета родителей» 4.Разработка и реализация плана медицентра «На школьной волне»	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	ЗДУВР Советник директора по вопросам воспитания	Переход на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медицентра «На школьной волне»	Анализ воспитательной работы Создание «Управляющего совета», «Совета родителей»
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	1.Совещание учителей по теме «Реализация рабочей программы воспитания» 2.Заседание ШМО классных руководителей учителей по теме «Внесение изменений в	Федеральная рабочая программа воспитания	бюджет	ЗДУВР Советник директора по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы

						<p>рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС»</p> <p>3. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы</p> <p>4. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.</p>					
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	<p>1. Продолжить реализацию единых подходов к организации контроля горячего питания</p> <p>2. Реализация плана «Здоровое питание - это здорово».</p> <p>3. Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»</p> <p>4. Продолжить реализацию «ПЛАН проведения антибуллинговых мероприятий среди</p>	Национальный проект «Здравоохранение и демография» 2019-2024 годы	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	<p>Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, в начальной школе, двухразовым горячим питанием - охват детей – 100% в ГПД</p> <p>Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до</p>	Отчёт о работе ШСК «На школьной волне». Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров

						обучающихся» 5.Реализация Плана ШСК «Победа» 6.Реализация плана по профилактике ЗОЖ				60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.	
4.	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний	2023-2028	1.Работа с одарённым и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети–будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ СШ №18 2.Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	ЗДУВР Советник директора по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 35% от количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа –20% от количества участников. Качество знаний обучающихся– не менее 60%.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио

				обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля							
5.	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной профильной системы обучения	2023-2028	1. Разработка и реализация учебного плана профильных классов. 2. Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 3. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Проект «Билет в будущее», «Умные каникулы»	бюджет	ЗДУВР	1. Реализация универсального профиля. 2. Увеличение на 10-% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. 3. Наличие призов, победителей конкурсов профессиональной ориентации разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.
6.	Учитель. Школьные команды	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2028	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение аттестации педагогических работников.	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии с Федеральным перечнем. Год педагога-наставника.	бюджет	ЗДУВР, Методсовет школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам аттестации	Прохождение аттестации. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7.	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической компетентности педагогов	Создание эффективной системы психологической помощи	2023-2025	1. Мониторинг работы психолога	Национальный проект «Образование»	бюджет	Педагог-психолог,	Создан уголок психологической помощи	Аналитическая справка,

		венное образование для всех»	еской службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		психологической службы школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки 3.Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4.Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.	«Здравоохранение» на 2019-2024 гг.		социальный педагог	разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.. Оснащение коворкинг зон. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	мониторинг, социально-психологическое тестирование
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация	2023-2028	1.Мониторинг оснащённости школы средствами отображения информации в соответствии с Стандартом проекта. 2.Заключение договора для обеспечения беспроводного	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводным высокоскоростным интернетом в школе. Создание локальной сети школы. Наличие классов с	Мониторинг

			Минпросвещения России»	учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .		высокоскоростного интернета в школе. 3. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в совещаниях, вебинарах по организации и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 5. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе. 6. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.				беспроводным высокоскоростным интернетом, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом, 100% педагогов повысит ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	
--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

## **11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП).** Анализ действующих ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

**2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО.** Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

**3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.** Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

**4. Развитие школьного театра.** Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

**5. Развитие школьного спортивного клуба.** Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

**6. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.** Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

**7. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.** Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

**8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.** Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

**9. Совершенствование системы охраны труда.** Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

**11. Усиление антитеррористической защищенности организации.** Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

**12. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции.** Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

## 12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.
5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов
6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.
9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
13. Отсутствие вакансий.
14. Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций
15. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов
16. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
17. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 13. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Удовлетворенность 98 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.  Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 98 процентов.  90 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 50 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми за последние 5 лет. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Оптимизация работы кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

#### 14. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Прим.
<b>1. Переход на ООП, согласно ФООП</b>					
1	Внесение корректив в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (по необходимости)	Директор ЗДУВР	До 01.01.2024	Приказ о внесении изменений	
2	Анализ реализации ООП	Директор ЗДУВР	Январь 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Анализ и корректировка локально-нормативных актов	Рабочая группа	Постоянно	Обновленные локально-нормативные акты	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол совещания	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	ЗДУВР	Февраль	Акт внутреннего аудита	

3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март	Протокол совещания Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	ЗДУВР	Март	Аналитическая справка	
<b>3. Дефицит педагогических кадров</b>					
1	Реализация Программы целевой модели наставничества	ЗДУВР наставники	По плану	Аналитическая справка	
2	Реализация плана групповой работы с молодыми учителями	ЗДУВР наставники	В течение срока	Аналитическая справка	
3	Участие в системе обмена педагогическим опытом.	ЗДУВР педагоги	В течение срока	Анализ методической работы	
4	Организация внешнего взаимодействия с участниками образовательных отношений.	ЗДУВР, руководители ШУМО	В течение срока	Аналитическая справка	
5	Проведение профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.	ЗДУВР Классные руководители Учителя-предметники	Март 2025	Сценарий	
<b>4. Усовершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников.</b>					
1	Создание условий для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	ЗДУВР руководитель МС	В течение срока	Аналитическая справка	
2	Участие педагогов в работе методических семинаров, вебинаров, конференций.	ЗДУВР руководитель МС	В течение срока	Анализ методической работы	
3	Организация наставничества молодых педагогов	ЗДУВР руководитель МС	Сентябрь	Приказ	

4	Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	ЗДУВР руководитель МС	В течение срока	Анализ методической работы	
<b>5. Мероприятия с обучающимися с ОВЗ</b>					
1	Реализация плана работы психолого-педагогической службы	ЗДУВР Педагог-психолог	В течение срока	Аналитическая справка	
2	Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в олимпиадах, конкурсах, проектной работе и т.д.	ЗДУВР Педагог-психолог Классные руководители	В течение срока	Анализ методической работы	
3	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обучению и воспитанию	Педагог-психолог	В течение срока	Аналитическая справка Рекомендации	
4	Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся	Советник директора по воспитанию	В течение срока	План	
5	Деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников	ЗДУВР	В течение срока	Протоколы	
<b>6. Мероприятия с обучающимися с рисками учебной не успешности.</b>					
1	Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Педагог-психолог	2 раза в год	Мониторинг обучающихся, аналитическая справка	
2	Реализация Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	ЗДУВР Классные руководители	В течение срока	Аналитическая справка	
3	Проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности	ЗДУВР Классные руководители	По плану	Аналитическая справка	

	родителей за воспитание и обучение детей				
4	Разработка индивидуальных образовательных маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией	Педагог-психолог	Сентябрь, январь	ИОМы	
5	Мониторинг: -качество образования по четвертям; -уровень развития метапредметных умений и навыков; -ВПР	ЗДУВР Руководители ШУМО	По плану ВШК	Аналитическая справка	
6	Привлечение к участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, школьных проектов	ЗДУВР Классные руководители	В течение срока	Анализ методической работы	
7	Разработка и реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении	ЗДУВР Учителя-предметники	В течение срока	Аналитическая справка	
8	Ведение профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением	ЗДУВР Классные руководители	В течение срока	Аналитическая справка	
<b>7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	ЗДУВР Классные руководители	Апрель-май	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Май	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги дополнительно го образования	Май – август	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы	Директор	Первое полугодие	Приказы	

	управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля			Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор	Апрель	Утверждённые планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный за антитеррористическую безопасность	Ежегодно в феврале	Утверждённые планы	
<b>9. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март	Протокол совещания	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный за охрану труда	Март	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

## **15. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Совершенствование нормативной базы.
3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
5. Проведение диагностики профессионального дефицита педагога. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ТГ, ГУМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстраивание системы методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов, прошедших переподготовку по учебным предметам и доп. образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.
6. Организация психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении. Разработка и внедрение методик повышения мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Индивидуализация учебного процесса.
7. Создание ситуаций вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведение целенаправленной индивидуальной и групповой работы с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, позволяющих повысить его самооценку и учебную мотивацию.
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.

9. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

## **16. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Директор:**

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

### **Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),

- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Творческие группы:**

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,

- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.

- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- разработка и проведение профессиональных проб;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

#### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

- проведение профориентационных мероприятий.