

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор

Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «СШ № 18
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
Т.В. Карпенко

Приказом № 105
от 30.08.2024

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «СШ № 18
ШАХТЕРСКОГО М.О.»

Протокол № 1
от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание документа	Страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная карта	10
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
4	Основные направления развития организации	172
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	186
6	Механизмы реализации Программы развития	186
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	190
8	Дорожная карта реализации Программы развития	196

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4.Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».9.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.11.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).12.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).13.Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>14.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>15.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>16.Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>17.Приказ Минпросвещения от 23.0020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>18.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>19.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>20.Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>21.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>22.Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>23.Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>24.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров всубъектах Российской Федерации».</p> <p>25.Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</p> <p>26.Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>27.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.</p> <p>28.Устав ГБОУ «Средняя школа № 18 Шахтерского М.О.»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося. 2. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности 3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося.. 4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 5. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 6. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

	<p>7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 50-74%– базовый уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система</p>

	<p>внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>12.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Переход общего образования на обновленные ФГОС.</p> <p>2.Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>3.Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4.Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5.Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>7.Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8.Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>9.Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.», работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.</p> <p>10.Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>11.Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>12.Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия.</p> <p>13.Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p>

	<p>14.Создание условий для функционирования «Школы полного дня».</p> <p>15.Организация работы по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.</p> <p>16.Функционирование «Школьного театра».</p> <p>17.Функционирование «Школьного спортивного клуба».</p> <p>18.Функционирование Музейной комнаты.</p> <p>19.Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>20.Включение 80 процентов учащихся в систему дополнительного образования школы.</p> <p>21.Действие эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>22. Обучение 80 процентов педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>23.Снижение количества несчастных случаев с обучающимися, отсутствие несчастных случаев с работниками.</p> <p>Стабилизация положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>24.Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>25.Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>26.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>27.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Карпенко Т.В., директор, Сачек Т.Л., заместитель директора по УВР, Давиденко Е.Н., заместитель директора по УВР, Кондратюк И.Г., педагог-психолог, Попова Л.И., заведующий хозяйством</p>
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС

	<p>третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)»; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<p>II этап – реализация (2026-2027)</p>	<p>На этапе реализации: На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); <p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы «Школьная волна»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;

	<p>реализовать Положение «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</p>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029)</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации Проекта «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.»
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Федеральный бюджет. Республиканский бюджет.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный за контроль реализации программы развития назначается приказом директора ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются методическим советом, принимаются на педагогическом совете школы с учетом мнения Совета обучающихся и Родительского совета (законных представителей).</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешное применение ООП, разработанных на основе ФООП. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>

	<p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, которые тарифицированы для работы с этой категорией детей.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствие количества несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие происшествий, произошедшие на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>

2. Информационная карта

Наименование ОО (согласно Уставу)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ИНН	9304009379
Учредитель: (согласно Уставу)	МОН ДНР
Дата основания: указать	1967 г.
Юридический адрес: указать с индексом	286211, Донецкая Народная Республика, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г. ШАХТЕРСК, УЛ. СУВОРОВА, Д. 11
тел. указать, E-mail: указать	shakhtersk_school_18@mail.ru
Лицензия (указать)	№ЛО35-00115-77/00654810
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся начального общего образования: 189, 8 классов, средняя наполняемость классов – 24 человека; Количество обучающихся основного общего образования: 219 обучающихся, 10 классов, средняя наполняемость классов – 22 человека;

	<p>Количество обучающихся среднего общего образования: 38 обучающихся, 2 класса, средняя наполняемость классов –19 человек; Количество обучающихся с ОВЗ: 4 Количество детей-инвалидов: 5 Всего по школе – 446 обучающихся, 20 классов, средняя наполняемость классов – 22,6 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Официальный сайт ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» https://sh18-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ (Структура ОО, структура управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды)</p>
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Управлением образования администрации города Шахтерска, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>В ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» реализуются следующие общеобразовательные программы: Образовательная программа начального общего образования</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. ○ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования.

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программу коррекционной работы.

- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе федеральной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.

- Программу развития УУД на уровень ООО.

- Программы отдельных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

- Рабочая программа воспитания школы.

- Программу коррекционной работы.

- Учебный план школы.

	<p>Образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартного государственного образования.</p> <p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, которые включают формирование УУД, исследовательскую и проектную деятельности, предметные результаты. ○ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов. <ul style="list-style-type: none"> ○ Программу развития УУД на уровень СОО. ○ Программы отдельных предметов, курсов, внеурочной деятельности. ○ Рабочая программа воспитания школы. ○ Программу коррекционной работы. ○ Учебный план школы. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительной; - художественно-эстетической.
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Качественная характеристика педагогических кадров ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.»</p> <p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 97%.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 94%.</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 8,8%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 38%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 21%.</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих</p>

	<p>государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 0%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями –100%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классе – 35 мину., 2-4 классы – 40 минут, 5-11 классы – 45 минут.</p> <p>ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» работает в одну смену с 08.00; продолжительность перемен: 1,2, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 3 перемена – 20 минут.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» осуществляет сотрудничество с различными организациями города и Донецкой Народной Республики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация муниципального образования Шахтерского муниципального округа. 2. Управление образования администрации Шахтерского муниципального округа. 3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования». 4. Шахтерская студия телевидения МКТ. 5. Шахтерская городская газета «Знамя Победы». 6. Управление по делам семьи, молодёжи и спорта администрации города Шахтерска. 7. Народный краеведческий музей Муниципального бюджетного учреждения «Культурно-досуговое объединение» администрации города Шахтерска. 8. Муниципальное учреждение культуры Шахтерское культурно-досуговое объединение. 9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шахтёрский колледж кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова». 10. Шахтёрский торгово-экономический колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского». 11. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шахтёрский техникум сферы услуг». 12. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шахтерский профессиональный лицей».

	<p>13. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского творчества Шахтерского м.о.».</p> <p>14. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Шахтерского М.О.»</p> <p>15. Государственное бюджетное учреждение «Детско-юношеская спортивная школа Шахтерского М.О.».</p> <p>16. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Школа искусств Шахтерского М.О.».</p> <p>17. Государственное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» - школа, реализующая федеральную программу основного общего образования. Образовательное учреждение имеет временную лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: 2023 г. – Панова Е.В., учитель русского языка и литературы, победитель Республиканского конкурса на «Присуждение премий лучшим педагогическим работникам за достижение в преподавательской и воспитательной деятельности в ДНР за 2023 г.»; «Лучший работник образования»; Поддубная Т.А., учитель географии, 2 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года ДНР 2023»; 2024 г.: «Учитель года ДНР 2024» – Канцеван А.С., учитель начальных классов, победитель муниципального этапа, Тищенко А.А., учитель математики, Кохаева Т.А., учитель английского языка, - призеры Республиканского этапа. Сачек Т.Л., учитель физики, лауреат Международного онлайн-конкурса «Учитель года 2024» и другие.</p> <p>В рамках реализации Муниципального проекта «Сетевой образовательный кластер» на базе школы был проведен городской семинар для заместителей директора. Тема семинара раскрывала опыт работы педагогов с цифровыми технологиями. Школа приняла участие в гранте президентского фонда культурных инициатив: проект «Интерактивная музейная комната имени летчика-космонавта Г.Т.Берегового».</p> <p>Мы постоянные участники сетевых акций, которые проводит Городская детская библиотека. В школе организованы и работают детские объединения первичная ячейка РДДМ «Движение первых», «Орлята России».</p> <p>В рамках внеурочной деятельности проходят «Разговоры о важном» и реализуется проект «Россия - мои горизонты» по профминимуму для 6-11 классов. А учащиеся 5-6 классов принимают участие в проекте «Космические классы». Обучающиеся школы – участники проекта «Киноуроки России» и Всероссийские уроки. 8-9 классы прошли диагностику по функциональной грамотности. Более 70% обучающихся показали хороший и отличный результаты. 85 % школьников 4-11 классов приняли участие в школьном этапе ВСОШ, 5% от всех участников прошли в следующий этап. Учащаяся 11 класса Мартыненко А. стала победителем Республиканского этапа ВСОШ по истории с максимальным количеством баллов в ДНР</p>

	<p>(2023 г.). Обучающиеся принимают активное участие во всевозможных конкурсах ученического творчества на различных уровнях: муниципальном, Всероссийском.</p> <p>Функционируют спортивный клуб, школьный театр и школьный хор.</p> <p>Спортивный клуб: 2 место в Республиканском этапе «Президентских игр» в 2023, 2024 годах.</p> <p>Школьный театр «Триумф»: 2 место в Республиканском этапе «Конкурса школьных театров».</p> <p>Школьный хор «Тоника» - номинанты флешмоба «Поем гимн России»</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые слова	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения

				и е			
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие квалификационных педагогических	• Организация сети

	нов одн ого или нес кол ьки х про фи лей обу чен ия и (ил и) инд иви дуа льн ых уче бн ых пла нов (кр ити чес кий пок аза тел ь)			п ра вл ен ие «З на н ие	огов, котор ые могут обесп ечива ть реали заци ю прогр амм учебн ых пред метов на проф ильно м, углуб ленно м уровн е.	во го па рт не рс тв а с ву за м и по ре ал из ац ии об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м: пр ед ме то в, ку
--	--	--	--	--	--	--

							рс ов , пр ак ти к, пр ое кт ов (у ни ве рс ит ет ск ие пр еп од ав ат ел и ве ду т пр о ф ил ьн ые за ня ти я).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">И сп ол ьз ов ан ие се те в ы х ф ор м ре ал из ац ии об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти , пр ив ле че
--	--	--	--	--	--	--	--

									ни е сп ец иа ли ст ов /п ед аг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов из др уг их об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								й дл я ор га ни за ци и пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия , об уч ен ия по ин ди ви ду ал ьн ы м уч еб н ы м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пл ан ам
									• И сп ол ьз ов ан ие м од ул ьн ог о пр ин ци па ос ов ен ия об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м

								(о дн а пр ог ра м ма ре ал из уе тс я не ск ол ьк и м и пе да го га м и, об ла да ю щ и м и бо ль ш и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

М
И
КО
М
ПЕ
ТЕ
НЦ
ИЯ
М
И
ПО
ОП
РЕ
ДЕ
ЛЕН
НЫ
ОМ
У
НА
ПР
АВ
ЛЕН
ИЮ)

• М
ОТ
ИВ
АЦ
ИЯ
ПЕ
ДА
ГО
ГОВ
К
ПО
В
Ы

								ш ен и ю ур ов ня пр о фе сс ио на ль н ы х ко м пе те нц ий в хо де ре ал из ац ии И О М • О бе сп еч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ен ие уч ас ти я пе да го го в в пр о фе сс ио на ль н ы х ко нк ур са х и ол и м пи ад ах
								Низк ий урове нь	• О рг ан из

						проф ессио нальн ых компе тенци й педаг огиче ских работ ников в орган изаци и проф ильно го обуче ния в ОО, соста влени и инди видуа льны х учебн ых плано в и обуче нии по инди видуа льны	ац ия ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по м о щ и пе да го га м в со ст ав ле ни и ре
--	--	--	--	--	--	--	--

						М учебн ым плана м.	ал из ац ии уч еб н ы х пл ан ов пр о ф ил ей об уч ен ия и (и ли) ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

								ан ов , И О М ов • И сп ол ьз ов ан ие ме то до ло ги й ме нт ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он
--	--	--	--	--	--	--	--	--

											и ф иц ир ов ан но й по м о щ и пе да го ги че ск и м ра бо тн ик ам в со ст ав ле ни и и ре ал из ац ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч еб н ы х пл ан ов пр о ф ил ей об уч ен ия и (и ли) ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл ан ов , И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										О М ов
										• П ов ы ш ен ие м от ив ац ии уч ит ел я, ак ту ал из ац ия ме р м ор ал ьн ог о и ма те ри ал ьн

									ог о ст и м ул ир ов ан ия
								Недо стато чная работ а по подго товке обуча ющих к выбо ру проф иля обуче ния.	• Н аз на че ни е пе да го га - ку ра то ра дл я ин ди ви ду ал ьн ог о со пр ов

										о ж де ни я об уч а ю щ ег ос я: ко нс ул ьт ир ов ан ия по в ы бо ру пр ед ме то в Г И А, по оп ре де лн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и ю пр о ф ил я, ли чн ог о об ра зо ва те ль но го ма р ш ру та и т. д. • О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе
--	--	--	--	--	--	--	---

да
го
ги
че
ск
ой
ди
аг
но
ст
ик
и
по
в
ы
яв
ле
ни
ю
ин
ди
ви
ду
ал
ьн
ы
х
сп
ос
об
но
ст
ей
и
ос
об
ен
но
ст

							ей ра зв ит ия
							• О рг ан из ац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди те ля м и по пр ин ят и ю ид ей пе рс

									он ал из ац ии об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти
								Недо стато чная матер иальн о- техни ческа я база, нет обору дован ия для экспе риме нтов, лабор	• О рг ан из ац ия се те во го вз аи м од ей ст ви е с

						аторн ых работ и опыт ов.	О О, уч ре ж де ни ям и до по лн ит ел ьн ог о до по бр аз ов ан ия , ву за м и, те хн оп ар ка м и, и т. д.
--	--	--	--	--	--	--	--

							по ис поль зова нию мат ери аль но- тех нич ес кой ба зы • О рг ан из ац ия со зд ан ия м ун иц ип аль н
--	--	--	--	--	--	--	--

									ог о «р ес ур сн ог о це нт ра », в ко то ро м де ти из уч а ю т уг лу бл ен н ые ку рс ы, а пр ед ме ты на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ба зо во м ур ов не пр ох од ят в ш ко ла х «у до ма • П ри вл еч ен ие до по лн ит ел ьн ы х ис то чн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ф ин ан си ро ва ни я, в то м чи сл е вн еб ю д же тн ы х ис то чн ик ов ф ин ан си ро ва ни я, уч ас ти е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									В гр ан то в ы х ко нк ур са х.
								Недо стато чное качес тво управ ления форм ирова нием и функ цион ирова нием систе мы метод ическ ого и орган изаци онно- педаг огиче ского обесп	• А кт уа ли за ци я тр еб ов ан ий Л Н А (П ол о же ни е об ор га ни за ци

						ечени я проф ильно го обуче ния, дифф еренц иаци и и инди видуа лизац ии обуче ния.	и пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия , ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл ан ах , И О М пе да го ги че ск
--	--	--	--	--	--	---	--

								их ра бо тн ик ов
								• П ро ве де ни е са м оо бс ле до ва ни я ре су рс н ы х ус ло ви й (м ат ер иа ль но -

										те хн ич ес ки х, ка др ов ы х, ин ф ор ма ци он н ы х и др) дл я ре ал из ац ии пр о ф ил ьн ог о об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ия в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и. • О бе сп еч ен ие ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	--

								за ци и пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия
								• О су щ ес тв ле ни е эк сп ер ти зы уч еб н ы х пл ан ов пр о ф

							ил ей и ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл ан ов на пр ед ме т их со от ве тс тв ия тр еб ов ан ия м Ф Г
--	--	--	--	--	--	--	--

										О С об щ ег о об ра зо ва ни я. • П ро ве де ни е ди аг но ст ик и сп ос об но ст ей , об ра зо ва те ль н ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

х
и
пр
о
фе
сс
ио
на
ль
н
ы
х
по
тр
еб
но
стей
об
уч
а
ю
щ
их
ся
в
пр
о
ф
ил
ьн
ом
об
уч
ен
ии

• О
рг

									ан из ац ия об уч ен ия пе да го го в по со ст ав ле ни ю ин ди ви ду ал ьн ы х уч еб н ы х пл ан ов , И О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							М ов • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го го в на ку рс ах по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по пр еп од
--	--	--	--	--	--	--	--

								ав ан и ю пр ед ме то в на пр о ф ил ьн ом ур ов не • И сп ол ьз ов ан ие ав то ма ти зи ро ва нн ы х си ст
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ем по ор га ни за ци он но - уп ра вл ен че ск их м во пр ос ам (у че т пе рс он ал ьн ой на гр уз ки об уч а ю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Щ их ся и пе да го го в, ко нт ро ль пр ох о ж де ни я И О М , со ст ав ле ни е и ко рр ек ти ро вк а ра
--	--	--	--	--	--	--	--

									сп ис ан ия
								Недо стато чная работ а по форм ирова нию интер еса и моти вации обуча ющи хся к проф ильно му обуче нию.	• П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я и ро ди те ля м и

										(з ак он н ы м и пр ед ст ав ит ел ям и) о ва ж но ст и пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия об уч а ю щ их ся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											в пр о фе сс ио на ль но м са м оо пр ед ел ен ии • О бе сп еч ен ие пр о ф ор ие нт ац ио нн ы х ме р (п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ос е щ ен ие пр ои зв од ст ве нн ы х пр ед пр ия ти й, ор га ни за ци й со ци ал ьн ой сф ер ы, ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й в ыс ш ег о и ср ед не го пр о фе сс ио на ль но го об ра зо ва ни я), ис по ль зо ва ни е ра зл ич н ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ф о р м а т о в, т е х н о л о г и й о б у ч е н и я
							Отсу тстви е диагн остик и запро сов на проф ильно е обуче ние.	• О р г а н из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ди аг но ст ик и

							<p>по в ы яв ле ни ю ин ди ви ду ал ьн ы х за пр ос ов на пр о ф ил ьн ое об уч ен ие</p>
					<p>Не обе спе чив ает ся реа лиз</p>		<p>• Обес печ ение про фес сио наль ной</p>

						аци я тре бов ани й ФГ ОС об щег о обр азо ван ия к орг ани зац ии про фи льн ого обу чен ия, в том чис ле в фор ме ИУ П.	орие нтац ии и пред оста влен ие возм ожн ости каж дом у обуч ающ ему ся проя вить свои инте ллек туал ьны е и твор ческ ие спос обн ости при изуч ени и учеб ных пред мет
--	--	--	--	--	--	---	--

									ов, кото рые необ ходи мы для про дол жен ия пол учен ия обра зова ния и даль ней шей труд ово й деят ельн ости в обла стях , опре деле нны х Стр атег ией науч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									но-технологического развития
									• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с

										треб ован иям и ФГ ОС. • Пре дост авле ние буча ющ имс я в соот ветс твии с треб ован иям и ФГ ОС СО О возм ожн ость фор мир ован ия инд иви дуал ьны х учеб
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ных пла нов, вкл юча ющ их обяз ател ьны е учеб ные пред мет ы, изуч аем ые на уров не сред него общ его обра зова ния (на базо вом или углу блен ном уров не), доп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>олн ител ьны е учеб ные пред мет ы, курс ы по выб ору обуч ающ ихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС ОКО к реализации учебных планов одного или нескольких
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									их про фил ей обуч ения (ест еств енн о- науч ный , гума нита рны й, соц иаль но- экон оми ческ ий, техн олог ичес кий, уни верс альн ый). • Обес печ ение фор мир ован ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								инд иви дуал ьно й трае ктор ии разв ития обуч ающ егос я (сод ерж ание учеб ных пред мет ов, курс ов, мод улей , тем п и фор мы обра зова ния) , реал изац ия
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ИУ П. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом полученных
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия пред про фес сио наль ных знан ий и пред став лен ий, нап равл енн ых на осу щес твле ние осоз нан ного выб ора обра зова тель ной прог рам мы след ую щег о уров
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>ня обра зова ния и (или) нап равл енн ости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУ П. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ь осн ован ием для разр абот ки ИУ П. • Обе спеч ение вари атив ност и соде ржа ния обра зова тель ных прог рам м, соот ветс тву ющ их обра зова тель ным потр ебно стям
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и инте реса м обуч ающ ихся
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический пок	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление	Образовательный процесс		

	аза тел ь) (с 1 сен тяб ря 202 3 год а)						
	Обе спе чен нос ть уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями	Обеспечено учебниками в полном объеме		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие	Обр азов ател ьны й про цесс	Не актуа лизир ован переч ень учебн иков и учебн ых пособ ий согла сно ФПУ для обесп ечени я ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • П ри ме не ни е эл ек тр он но го уч ет а би бли оте чн ог о ф он да
						Отсу тстви	<ul style="list-style-type: none"> • П ри

						е внеб юдже тных фонд ов.	вл еч ен ие вн еб ю д же тн ы х ф он до в (г ра нт ов , ин ве ст иц ий
						Отсу тстви е персп ектив ного прогн озиро вания конт нгент а	• П ро гн оз ир ов ан ие ди на м ик

						обуча ющи хся.	и ко нт ин ге нт а об уч а ю щ их ся ра зр аб от ка пе рс пе кт ив но го пл ан а за ку пк и уч еб ни ко в.
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

						<p>Неэф фект ивное распр еделе ние и испол ьзова ние фина нсов ых ресур сов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ра зр аб от ка си ст ем ы ко нт ро ля ис по ль зо ва ни я ф ин ан со в ы х ре су рс ов
					<p>Отсу тстви е своев реме нного обесп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Из уч ен ие но рм ат 	

						<p>ечени я учебн икам и и учебн ыми пособ иями в полн ом объе ме.</p>	<p>ив но й ба зы (ф ед ер ал ьн ы й пе ре че нь уч еб ни ко в). • П ро ве де ни е ан ал из а на ли чи я в по лн ом</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

										об ье ме уч еб ни ко в и уч еб н ы х по со би й. • О рг ан из ац ия по ис ка и об ме на уч еб ни ка м и с др
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

у
г
и
м
и
о
б
щ
е
о
б
р
аз
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
м
и
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
м
и.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
р
е
г
у
л
я
р
н
о
г
о
к
о
н
т
р
о
л
я

							св о е в р е м е н н о г о г о о ф о р м л е н н я з а к а з а н а о б е с п е ч е н и е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ой о р г а н и з а
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци и уч еб ни ка м и и уч еб н ы м и по со би ям и в по лн ом об ъе ме
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват	Предусмотрено		Ма гис трат альн ое на пра вл	Обр азов атель ный про цесс		

	ель ны х рес урс ов (Э ОР) из фед ера льн ого пер ечн я			ен ие «З на н ие			
	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дме тов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие	Обр азов ател ьны й про цесс	Недо стато чная работ а по форм ирова нию интер еса и моти вации обуча ющие хся к углуб ленно му изуче нию отдел ьных пред	• О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ди аг но ст ик

							МЕТОВ	И ПО В Ы ЯВ ЛЕ НИ Ю ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ Н Ы Х ИН ТЕ РЕ СО В И ПО ТРЕ Б НО СТ ЕЙ , СП ОС ОБ НО СТ ЕЙ И ТА ЛА
--	--	--	--	--	--	--	-------	---

								нт ов об уч а ю щ их ся
								• О рг ан из ац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди те ля м и об уч а ю щ их

								ся по из уч ен и ю об ра зо ва те ль н ы х за пр ос ов и о ж ид ан ий • П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									но й ра бо ты (и нд ив ид уа ль но й, гр уп по во й) с об уч а ю щ и м ис я, ро ди те ля м и (з ак он н ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							М и пр ед ст ав ит ел ям и) о ва ж но ст и уг лу бл ен но го из уч ен ия пр ед ме то в дл я ра зв ит ия сп ос
--	--	--	--	--	--	--	---

об
но
ст
ей
и
пр
о
фе
сс
ио
на
ль
но
го
са
м
оо
пр
ед
ел
ен
ия

- П
ро
ве
де
ни
е
ра
зь
яс
ни
те
ль
но
й
ра
бо

							ты с об уч а ю щ и м ис я, их ро ди те ля м и (з ак он н ы м и пр ед ст ав ит ел ям и) о не об хо ди м
--	--	--	--	--	--	--	--

								ос ти уг лу бл ен но го из уч ен ия от де ль н ы х пр ед ме то в дл я ин те лл ек ту ал ьн ог о ра зв ит ия ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПО
ДГ
ОТ
ОВ
КИ
К
ПР
ОД
ОЛ
ЖЕ
НИ
Ю
ОБ
УЧ
ЕН
ИЯ
ОБ
РА
ЗО
ВА
ТЕ
ЛЬ
Н
Ы
Х
ОР
ГА
НИ
ЗА
ЦИ
ЯХ
В
ЫС
Ш
ЕГ
О
И
СР
ЕД

								не го пр о фе сс ио на ль но го об ра зо ва ни я.
							Несо верш енная систе ма фина нсиро вания ИУП.	• Ус ов ер ш ен ст во ва ни е си ст ем ы ко нт ро ля за ис по ль

зо
ва
ни
ем
ф
ин
ан
со
в
ы
х
ре
су
рс
ов
об
ес
пе
чи
ва
ю
щ
их
ре
ал
из
ац
и
ю
О
О
П,
в
то
м
чи
сл
е

									уг лу бл ен но е из уч ен ие от де ль н ы х пр ед ме то в в ра мк ах И У П.
								Не испол ьзуют ся возмо жнос ти реали зации образ овате	• С оз да ни е ус ло ви й дл я

						льной программы в сетевой форме.	реализации ООО П в сетевой форме : в явление ни дефицитов , заключениете в
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

							Х до го во ро в, м он ит ор ин г. • С оз да ни е м ун иц ип ал ьн ог о «р ес ур сн ог о це нт ра », в ко то ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							м де ти из уч а ю т уг лу бл ен н ые ку рс ы, а пр ед ме ты на ба зо во м ур ов не пр ох од ят в ш ко ла х
--	--	--	--	--	--	--	--

									«у до ма
								Отсу тстви е систе мы изуче ние интер есов и запро сов обуча ющи хся и их родит елей (зако нных предс тавит елей).	• О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ди аг но ст ик и по в ы яв ле ни ю об ра зо ва

							те ль н ы х ин те ре со в и по тр еб но ст ей , сп ос об но ст ей и та ла нт ов об уч а ю щ их ся
--	--	--	--	--	--	--	--

• О
рг

								ан из ац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди те ля м и об уч а ю щ их ся по из уч ен и ю за пр ос ов и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									о ж ид ан ий
									• Назначение педагога - куратора для индивидуальной работы с учащимися

									об уч а ю щ ег ос я: ко нс ул ьт ир ов ан ия по в ы бо ру пр ед ме то в Г И А, по оп ре де лн и ю пр о ф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ил я, ли чн ог о об ра зо ва те ль но го ма р ш ру та и т. д. • И нд ив ид уа ль на я ра бо та с ро ди те ля м</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									и де те й по пр ин ят и ю ид ей пе рс он ал из ац ии в об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти
								Отсу тстви е систе	• А вт ом ат

						мы форм ирова ния запро са.	из из ац ия си ст ем ы ф ор м ир ов ан ия и об ра бо тк и об ра зо ва те ль н ы х за пр ос ов
						Отсу тстви е практ	• П ри ня ти

						ики взаим озаче та резул ьтато в, получ енны х в иных орган изаци ях.	е ло ка ль но - но рм ат ив н ы х ак то в по вз аи м оз ач ет у об ра зо ва те ль н ы х ре зу ль та то в.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов (материально-технических, информационных)
--	--	--	--	--	--	---	---

									он н ы х) ус ло ви й дл я ор га ни за ци и уг лу бл ен но го из уч ен ия от де ль н ы х пр ед ме то в. • О су
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Щ ес тв ле ни е ан ал из а со де р ж ан ия об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м, пр ог ра м м уч еб н ы
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								х пр ед ме то в. • П ро ве де ни е ди аг но ст ич ес ки х ис сл ед ов ан ий по в ы яв ле ни ю сп ос об но ст ей
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									од ар ен но ст и, об ра зо ва те ль н ы х по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся
								Низк ий ур ове нь проф ессио нальн ой пред	• О рг ан из ац ия ад ре сн

						методический комплектной педагогических работников в осуществлении углубленно го изучения отдельных предметов	ой методической компетенции педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>х пр ед ме то в. • И сп ол ьз ов ан ие ме то до ло ги й ме нт ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он и ф</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								иц ир ов ан но й по м о щ и пе да го ги че ск и м ра бо тн ик ам в ор га ни за ци и уг лу бл ен но го из уч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ен ия от де ль н ы х пр ед ме то в. • О бе сп еч ен ие пр ох о ж де ни я ку рс ов по в ы ш ен ия кв ал и ф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ик ац ии по во пр ос ам ме то ди ки пр еп од ав ан ия пр ед ме та на уг лу бл ен но м ур ов не
								• П ов ы ш ен ие

									М от ив ац ии уч ит ел я к пр еп од ав ан и ю пр ед ме та на уг лу бл ен но м ур ов не , ак ту ал из ац ия ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р м ор ал ьн ог о и ма те ри ал ьн ог о ст и м ул ир ов ан ия
								Отсу тстви е педаг огиче ских работ ников , спосо бных обесп ечить углуб ленно	• И сп ол ьз ов ан ие се те в ы х ф ор м

						е изуче ние отдел ьных пред метов	ре ал из ац ии об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м из уч ен ия от де ль н ы х пр ед ме то в. • П ри вл еч ен
--	--	--	--	--	--	---	---

									ие сп ец иа ли ст ов /п ед аг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов из др уг их об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

дл
я
уг
лу
бл
ен
но
го
из
уч
ен
ия
от
де
ль
н
ы
х
пр
ед
ме
то
в.
• Ра
зв
ит
ие
па
рт
не
рс
тв
а
с
ву
за
м
и,
пр

								ив ле че ни е ун ив ер си те тс ки х пр еп од ав ат ел ей дл я ре ал из ац ии уг лу бл ен но го из уч ен ия от де
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ль н ы х уч еб н ы х пр ед ме то в. С оз де ни е м ун иц ип ал ьн ог о «р ес ур сн ог о це нт ра », в ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							то ро м об ес пе чи ва ет ся из уч ен ие от де ль н ы х пр ед ме то в на уг лу бл ен но м ур ов не
	Реализации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего		Магис	Функциони		

	<p>я и соб лю ден ие тре бов ани й лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева</p>	<p>формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие</p>	<p>рова ние объе ктив ной внут ренн ей сист емы оцен ки каче ства обра зова ния</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я (кр ити чес кий пок аза тел ь)					
	Реа лиз аци я и соб лю ден ие тре бов ани й лок аль	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З	Фун кци они рова ние объе ктив ной внут ренн ей сист емы оцен	

	ного акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)			наличие	качества образования		
	Планирование	Нет		Магистрал	Функциональные	Отсутствие графика	• Работотка

	<p>ночные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (св</p>		<p>ьное написание «Знание</p>	<p>объективной внутренней оценкам качества образования</p>	<p>оценочных процедур на официальной сайте общеобразовательной организации.</p>	<p>сводного графика а оценочных результатов процедуры, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Россо</p>
--	--	--	-------------------------------	--	---	---

	одн ый гра фик оце ноч ны х про цед ур раз ме ще н на оф ици аль ном сай те шк олы							бр на дз ор а (о це но чн ые пр оц ед ур по пр ед ме ту за пл ан ир ов ан ы не ча щ е 1 ра за в 2, 5 не де ли
--	---	--	--	--	--	--	--	---

										’ об ъе м уч еб но го вр ем ен и, за тр ач ив ае м ог о на пр ов ед ен ие оц ен оч н ы х пр оц ед ур ’ не пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ев ы ш ае т 10 % от об ъе ма уч еб но го вр ем ен и, от во ди м ог о на из уч ен ие пр ед ме та • Ра зр аб от
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ка св од но го гр аф ик а оц ен оч н ы х пр оц ед ур на ос но ве ин те гр ац ии вн ут ре нн их и вн е ш ни х
--	--	--	--	--	--	--	--

										(н ез ав ис и м ы х) оц ен оч н ы х пр оц ед ур с уч ет ом гр аф ик ов В П Р, Н И К О, ре ги он ал ьн ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

												х ди аг но ст ич ес ки х ра бо т. • Ра зр аб от ка св од но го гр аф ик а оц ен оч н ы х пр оц ед ур , ис кл ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ча ю щ ег о пе ре гр уз ку об уч а ю щ их ся , ду бл ир ов ан ие од ин ак ов ы х по со де р ж ан и ю и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								це ля м оц ен оч н ы х пр оц ед ур , сл уч аи пр ов ед ен ия «п ре дв ар ит ел ьн ы х» ра бо т пе ре д В П
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Р
и
ин
ы
м
и
пр
оц
ед
ур
ам
и
ре
ги
он
ал
ьн
ог
о
и
фе
де
ра
ль
но
го
ур
ов
не
й.
• Ра
зр
аб
от
ка
гр
аф
ик
а

								оц ен оч н ы х пр оц ед ур , в ко то ро м от су тс тв у ю т сл уч аи пл ан ир ов ан ия бо ле е од но й оц ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оч но й пр оц ед ур ы в де нь в кл ас се
								• О бе сп еч ен ие ра зм е щ ен ия гр аф ик а оц ен оч н ы й пр

								оц ед ур на уч еб н ы й пе ри од на о ф иц иа ль но м са йт е об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">О рг ан из ац ия ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ра зр аб от ки гр аф ик а оц ен оч н ы х пр оц ед ур и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							об ес пе че ни е ег о ре ал из ац ии
	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, пол учи вш их мед аль За осо бые усп ехи в уче нии	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие	Фун кци они рова ние объе ктив ной внут ренн ей сист емы оцен ки каче ства обра зова ния		

	, кот оры е наб рал и по одн ому из пре дме тов ПО ВЫ БО РУ на ЕГ Э мен ее 70 бал лов (пр и реа лиз аци и сре дне го об щег о обр						
--	---	--	--	--	--	--	--

	азо ван ия)						
	Об раз ова тел ьна я орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти вн	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие	Фун кци они рова ние объе ктив ной внут ренн ей сист емы оцен ки каче ства обра зова ния		

	ых рез ульт тат ов						
	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии, в об ще й	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие	Фун кци они рова ние объе ктив ной внут ренн ей сист емы оцен ки каче ства обра зова ния		

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			Магистральное национальное проектное направление внутренней системы оценки качества	Функциональное объемной внутренней системы оценки качества		

	ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос ти вы пус кни ков 11 кла сса (за пре ды ду щи й уче бн ый год			ие	обра зова ния		
--	--	--	--	----	---------------------	--	--

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоров о важном (критический показ</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральные программы</p>	<p>Обеспечение удовлетворенности обучающихся образовательными процессами «Знания»</p>	<p>Необеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация мероприятий в образовательных учреждениях</p>
--	---	--	--	--------------------------------	---	--	--

	тел ь)							и по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся • О рг ан из ац ия в ы яв ле ни я за пр ос ов и о ж ид ан ий ро ди
--	-----------	--	--	--	--	--	--	---

								те ле й (з ак он н ы х пр ед ст ва ит ел ей об уч а ю щ их ся
								• С оз да ни е ра бо чи х гр уп п пе да го

							ги че ск их ра бо тн ик ов дл я ра зр аб от ки пр ог ра м м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти /в не се ни
--	--	--	--	--	--	--	---

я
ко
рр
ек
ти
ро
во
к
в
пр
ог
ра
м
м
ы
ку
рс
ов
вн
еу
ро
чн
ой
де
ят
ел
ьн
ос
ти

• О
бе
сп
еч
ен
ие
пр
и
ра

											зр аб от ке пр ог ра м м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия ко нк ре ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ы
х
пл
ан
ир
уе
м
ы
х
пр
ед
ме
тн
ы
х
и
ме
та
пр
ед
ме
тн
ы
х
ре
зу
ль
та
то
в.
• О
бе
сп
еч
ен
ие
ка
че
ст

								ва об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти на за ня ти ях ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти	• О бе сп еч
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------

							ен ие м он ит ор ин га ка че ст ва об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти на за ня ти ях ку рс ов вн еу ро чн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

									де ят ел ьн ос ти
									• О бе сп еч ен ие м он ит ор ин га ре зу ль та то в об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос

							<p>ти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданные материальные объекты информационных технологий
--	--	--	--	--	--	--	--

							эф фе кт ив но й ре ал из ац ии ра бо чи х пр ог ра м м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти , в то м чи сл
--	--	--	--	--	--	--	--

									е ку рс а «Р аз го во р ы о ва ж но м
								Недо статочный уровень проф ессио нальных ых компе тенци й педаг огиче ских работ ников по соста влению и реали зации	• О рг ан из ац ия ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск

						программ внеурочной деятельности.	ой по м о щ и пе да го га м в со ст ав ле ни и ре ал из ац ии пр ог ра м м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят
--	--	--	--	--	--	---	---

									ел ьн ос ти
									• В не др ен ие ме то до ло ги й ме нт ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он и ф иц ир ов

ан
но
й
по
м
о
щ
и
пе
да
го
ги
че
ск
и
м
ра
бо
тн
ик
ам
в
во
пр
ос
ах
со
ст
ав
ле
ни
я
и
ре
ал
из
ац
ии
пр

									о г р а м м к у р с о в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и • О б е с п е ч е н и е о б у ч е н и я н а к у р с а х п о в ы ш е н и я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								кв ал и ф ик ац ии по ор га ни за ци и уч еб но - ис сл ед ов ат ел ьс ко й и пр ое кт но й де ят ел ьн ос ти
--	--	--	--	--	--	--	--	---

в
ра
мк
ах
вн
еу
ро
чн
ой
де
ят
ел
ьн
ос
ти

• П
ов
ы
ш
ен
ие
м
от
ив
ац
ии
уч
ит
ел
я,
ак
ту
ал
из
ац
ия
ме
р

									м ор ал ьн ог о и ма те ри ал ьн ог о ст и м ул ир ов ан ия	
									Отсу тстви е ресур сных возмо жност ей (кадр ы, поме щени я) для реали зации прогр	• П ри вл еч ен ие па рт не ро в дл я ор га ни

						амм курсо в внеур очно й деяте льнос ти.	за ци и об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти :- вз аи м од ей ст ви е с об ра зо ва те ль н ы м и ор га
--	--	--	--	--	--	--	---

									ни за ци ям и, ор га ни за ци ям и в ыс ш ег о и ср ед не го пр о фе сс ио на ль но го об ра зо ва ни я, ку ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ту р ы, на ук и, ис по ль зо ва ни е но в ы х ф ор ма то в вз аи м од ей ст ви я дл я во сп ол не ни я не
--	--	--	--	--	--	--	---

							до ст а ю щ их ка др ов ы х ре су рс ов , пр ив ле че ни я ка др ов к ре ал из ац ия ра бо чи х пр ог ра м
--	--	--	--	--	--	--	--

										м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и; - вз аи м од ей ст ви
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е с ор га ни за ци ям и, пр ед пр ия ти ям и дл я ис по ль зо ва ни я ре су рс ов пр о фе сс ио на ль но - пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							о и з в о д с т в е н н о й с р е д ы, п о м е щ е н и й д л я р е а л и з а ц и я р а б о ч и х п р о г р а м м к у р с о в н е у р о ч н о й
--	--	--	--	--	--	--	--

								де ят ел ьн ос ти ;- ис по ль зо ва ни е се те в ы х ф ор м ре ал из ац ии об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ос ти
	Уча сти е обу ча ющ их я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов	Участие в заключительном этапе		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие	Обе спеч ение удов летв орен ия обра зова тель ных инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся		
	На лич ие поб еди тел ей и при зер ов эта пов Все	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З	Обе спеч ение удов летв орен ия обра зова тель ных инте ресо в и		

	рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов			на н ие	потр ебно стей обуч ающ ихся		
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ных х про гра мм (на лич ие дог ово ра(- ов)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие	Обе спеч ение удов летв ьн орен ия обра зова тель ных инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся	Не обесп ечива ется сетев ая форм а реали зации образ овате льны х прогр амм.	• О бе сп еч ен ие оп ре де ле ни я по тр еб но стей , на пр ав ле ни й и о

	<p>о сетевой форме реализации и общеправительственных программах; наличие общеправительственных программ, реализуемых</p>						<p>жидаемых результатов деятельности с социальными партнерами и организациями</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

	<p>в сет ево й фор ме)</p>						<p>ль но й ор га ни за ци и. • О рг ан из ац ия вз аи м од ей ст ви я об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							с уч ас тн ик ам и об ра зо ва те ль н ы х от но ш ен ий , ор га на м и го су да рс тв ен но й вл ас ти ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							местного самоуправления (общественным и другими
--	--	--	--	--	--	--	---

М
и
ор
га
ни
за
ци
ям
и,
пр
ед
ст
ав
ит
ел
ям
и
С
М
И.
• О
рг
ан
из
ац
ия
вз
аи
м
од
ей
ст
ви
я
с
пр
ед
пр
ия

								ти ям и дл я ис по ль зо ва ни я ре су рс ов пр о фе сс ио на ль но - пр ои зв од ст ве нн ой ср ед ы с це ль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ю пр о фе сс ио на ль но го оп ре де ле ни я, ос оз на нн ог о в ы бо ра об уч а ю щ и м ис я об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										те ль но - пр о фе сс ио на ль н ы х ма р ш ру то в, го то вн ос ти к да ль не й ш ем у об уч ен и ю и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							у с п е ш н о й с о ц и а л и з а ц и и • П р и в л е ч е н и е п а р т н е р о в д л я о р г а н и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н о й
--	--	--	--	--	--	--	---

								де ят ел ьн ос ти , ис по ль зо ва ни е но в ы х ф ор ма то в вз аи м од ей ст ви я с об щ ео бр аз ов ат
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ел ьн ы м и ор га ни за ци ям и, ор га ни за ци ям и в ыс ш ег о и ср ед не го пр о фе сс ио на ль но го об
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра зо ва ни я дл я пр ив ле че ни я не до ст а ю щ их об ра зо ва те ль н ы х ре су рс ов с це ль ю ре ал
--	--	--	--	--	--	--	---

								из ац ии кл ю че в ы х об ра зо ва те ль н ы х за да ч; за кл ю че ни е до го во ра (- ов) о се те во й ф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ор ме ре ал из ац ии об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог ра м м. • О рг ан из ац ия и ко ор ди на ци я со ци ал
--	--	--	--	--	--	--	---

										ьн ог о па рт не рс тв а с ме ст н ы м и би зн ес - со об щ ес тв ам и, ор га ни за ци ям и ку ль ту р ы,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									до су га и сп ор та , др уг и м и об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за ци ям и по ре ал из ац ии об ра зо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ва те ль н ы х и до су го во - ра зв ив а ю щ их пр ог ра м м, ме ро пр ия ти й и со б ыт ий
								• С оз да

							ни е ма те ри ал ьн о- ин ф ор ма ци он но - те хн ич ес ки х ус ло ви й дл я ра зр аб от ки и ре ал из ац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

								общественных программ, реализуемых в сети волейбольных форм	• Создана работа
--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------------

								чи х гр уп п пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов дл я со зд ан ия и эк сп ер ти зы об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										х пр ог ра м м, ре ал из уе м ы х в се те во й ф ор ме , об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог ра м м.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									• О бе сп еч ен ие ре ал из ац ии и ко нт ро ль ка че ст ва ре зу ль та то в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							рам, реализуемых в сети вашей форме
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Отсутствие или в процессе разработки		Магистральные программы на персональных компьютерах «Знаменитые» организационные	Обеспечение условий для организации педагогических компетенций педагогических работников обще	Недостаточный уровень организации педагогических компетенций педагогических работников обще	<ul style="list-style-type: none"> Работа от курса/проекта

	<p>дос туп нос ти и кач ест ва обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого обр азо ван ия и т. п.)</p>			<p>возм ожн остя ми здор овья (ОВ З), с инва лид ност ью</p>	<p>образ овате льной орган изаци и по обесп ечени ю досту пност и и качес тва образ овани я обуча ющи хся с ОВЗ, с инвал идно стью.</p>	<p>кт а, на пр ав ле нн ог о на об ес пе че ни е в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и: - ре су рс н ы</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>х ус ло ви й (к ад р ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко е, ин ф ор ма ци он но е и др .об ес пе че ни е об</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти)с це ль ю об ес пе че ни я эф фе кт ив но й об ра зо ва те ль но й де ят
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ел ьн ос ти дл я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю с уч ет ом ос об ен но ст и их пс их о
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ф из ич ес ко го ра зв ит ия ;- со зд ан ие бе зо па сн ы х ус ло ви й (ф из ич ес ки х, м ор ал ьн о- пс их ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ог ич ес ки х) об уч а ю щ и мс я с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю; - ус ло ви й дл я по в ы ш ен ия пс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ИХ ОЛ ОГ О- ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОЙ КО М ПЕ ТЕ НТ НО СТ И УЧ АС ТН ИК ОВ ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ Н Ы Х ОТ НО Ш ЕН ИЙ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

пе
да
го
ги
че
ск
их
ра
бо
тн
ик
ов
,
об
уч
а
ю
щ
их
ся
,
их
ро
ди
те
ле
й
(з
ак
он
н
ы
х
пр
ед
ст
ав
ит
ел

							ей) ос но ва м ф из ио ло ги и, во зр ас тн ой пс их ол ог ии , пе да го ги ки ин кл ю зи вн ог о об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--

								ни я (к ур сы по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии , ве би на р ы, се м ин ар ы, кр уг л ые ст ол ы, ко н фе
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ре нци ии , пр об ле м н ые , тв ор че ск ие гр уп п ы, ро ди те ль ск ие со бр ан ия и др .); - эф фе кт ив но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								й пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой сл у ж б ы, об ес пе чи ва ю щ ей , ин ди ви ду ал из ир ов ан но е пс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ИХ ОЛ ОГ О- ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОЕ СО ПР ОВ О Ж ДЕ НИ Е КА Ж ДО ГО ОБ УЧ А Ю Щ ЕГ ОС Я С УЧ ЕТ ОМ ИН ДИ ВИ ДУ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ал ьн ы х во зр ас тн ы х, пс их ол ог ич ес ки х и ф из ио ло ги че ск их ос об ен но ст ей
							• О рг ан из ац

								ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой по дд ер ж ки об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю с уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ет ом ос об ен но ст и их пс их о ф из ич ес ко го ра зв ит ия
								Отсу тстви е психо логич еской служ бы в обще образ овате льной орган изаци и, узких	• Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис

						специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	познать возможности современных образовательных технологий с ресурсными центрами
--	--	--	--	--	--	---	--

М
и
(п
си
хо
ло
ги
че
ск
ие
це
нт
р
ы,
це
нт
р
ы
со
ци
ал
ьн
ой
по
м
о
щ
и
се
мь
ям
и
де
тя
м,
пс
их
ол
ог

								о- ме ди ко - со ци ал ьн ог о со пр ов о ж де ни я, об ра зо ва те ль н ые уч ре ж де ни я, ре ал из у ю щ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ие А О О П, пр ав оо хр ан ит ел ьн ые ор га н ы (К Д Н, П Д Н) , ор га н ы зд ра во ох ра не ни я, со ци
--	--	--	--	--	--	--	---

								ал ьн ой за щ ит ы, оп ек и и по пе чи те ль ст ва и др
								• П ри вл еч ен ие пс их ол ог ов , пе да го го в- ло

							го пе до в, де фе кт ол ог ов из др уг их об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й.
	Раз раб ота нно сть лок аль ны х акт	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		М аг ис тр ал ьн ое на п ра	Обе спеч ение усло вий для орга низа ции обра	Отсу тстви е отдел ьных ЛА и отсут ствие указа ния в	• Ра зр аб от ка от де ль н ы

	ов (да лее – ЛА) в час ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс яс ОВ З, с инв али дно сть ю			вл ен ие «З на н ие	зова ния обуч ающ ихся с огра ниче нны ми возм ожн остя ми здор овья (ОВ З), с инва лид ност ью	общи х ЛА на особе нность и органи зации и образ овани я обуча ющие хся с ОВЗ, с инвал идно стью	х ло ка ль н ы х ак то в с це ль ю ре гл ам ен та ци
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---

							и ос об ен но ст ей ор га ни за щи и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю.
--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">О рг ан из ац ия ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля за со бл ю де ни ем тр еб ов ан ий ло ка ль н ы х ак то
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									В В ча ст и ор га ни за щи и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю.
								Разра ботан ные	• О су щ

					ЛА по вопро сам органи зации и образ овани я обуча ющи хся с ОВЗ, с инвал идно стью не охват ываю т все вопро сы органи зации и образ овани я обуча ющи хся с ОВЗ, с инвал идно стью.	ес тв ле ни е ко рр ек ти ро вк и и ме ю щ их ся Л А и(и) ра зр аб от ка Л А с це ль ю об ес пе че ни
--	--	--	--	--	---	--

									я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю. • О рг ан из ац ия ад
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							М ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля за со бл ю де ни ем тр еб ов ан ий ло ка ль н ы х ак то в в ча ст и ор га
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни за щи и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю.
	Кад ров ое обе спе чен ие ока зан ия	Обеспечено полностью		М аг ис тр ал ьн ое на п ра	Обе спеч ение усло вий для орга низа ции обра		

	пси хол ого - пед аго гич еск ой и тех нич еск ой пом ощ и обу ча ющ имс я с ОВ З, с инв али дно сть ю			вл ен ие «З на н ие	зова ния обуч ающ ихся с огра ниче нны ми возм ожн остя ми здор овья (ОВ З), с инва лид ност ью		
	Пр огр ам мно - мет оди чес кое обе	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		М аг ис тр ал ьн ое на п ра	Обе спеч ение усло вий для орга низ ации обра	Отсу тстви е контр оля за разра ботко й адапт	• Ра зр аб от ат ка ад ап ти ро

	<p>спе чен ие обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам (пр и нал ичи и обу ча ющ</p>		<p>вл ен ие «З на н ие</p>	<p>зова ния обуч ающ ихся с огра ниче нны ми возм ожн остя ми здор овья (ОВ З), с инва лид ност ью</p>	<p>ирова нных основ ных обще образ овате льны х прогр амм в ОО.</p>	<p>ва нн ы х ос но вн ы х об щ ео бр аз ов ат ель ны х пр ог ра м м. • О бе сп еч ен ие ад м ин ис тр ат ив но</p>
--	--	--	--	--	---	--

	ихс я с ОВ 3, с инв али дно сть ю)					Недо стато чная компе тентн ость педаг огиче ских работ ников в выпо лнен ии трудо вой функ ции по разра ботке образ овате льны х прогр амм в том числе адапт ирова нных	го ко нт ро ля • М од ер ни за ци я ме то ди че ск ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	--

						основных образовательных программ и адаптивных дополнительных образовательных программ	и по развитию компетентности педагогических работников в просах программно-метод
--	--	--	--	--	--	--	--

								ди че ск ог о об ес пе че ни я об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль н ы м ад ап ти ро ва нн ы м об ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м (п ри на ли чи и об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю) по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ср ед ст во м: - ор га ни за ци и ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по м о щ и, вн ед ре ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

											я ме то до ло ги й ть ю то рс тв а, ме нт ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он и ф иц ир ов ан но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							по м о щ и пе да го ги че ск и м ра бо тн ик ам в во пр ос ах пр ог ра м м но - ме то ди че ск ог о об ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе че ни я об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль н ы м ад ап ти ро ва нн ы м об ра зо ва те ль н ы м
--	--	--	--	--	--	--	--

								п р о г р а м м а м ; - о б у ч е н и я н а к у р с а х п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и п о р а з р а б о т к е и р е а л и з а ц
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ии ад ап ти ро ва нн ы х ос но вн ы х об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог ра м м и ад ап ти ро ва нн ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН Ы Х ОБ Щ ЕО БР АЗ ОВ АТ ЕЛ ЬН Ы Х ПР ОГ РА М М.
	Обеспечение информационной открытости, доступ	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление в области образования «Зна	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	нос ти ин фор мац ии об орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск лю чен ием пер сон аль ной ин фор мац		н ие	с огра ниче нны ми возм ожн остя ми здор овья (ОВ З), с инва лид ност ью		
--	---	--	---------	--	--	--

	ии, в том чис ле о сос тоя нии здо ров ья обу ча ющ ихс я)						
	Уче бно - дид акт иче ско е обе спе чен ие обу чен ия и вос пит ани я по фед	Обеспечено учебниками в полном объеме		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие	Обе спеч ение усло вий для орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с огра ниче нны ми возм ожн	Невы полне ние управ ленче ской коман дой обще образ овате льной орган изаци и адми нистр ативн ой функ ции контр	• П ро ве де ни е ан ал из а об ес пе че нн ос ти об ра зо ва те

	<p>ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам (пр и нал ичи и обу ча ющ ихс яс ОВ З и в соо тве тст вии с рек оме ндо</p>				<p>остя ми здор овья (ОВ З), с инва лид ност ью</p>	<p>оля за своев реме нным учебн о- дидак тичес ким обесп ечени ем обуче ния и воспи тания по федер альн ым адапт ирова нным образ овате льны м прогр амма м (при налич ии обуча ющи хся с ОВЗ и в</p>	<p>ль но й ор га ни за ци и уч еб ни ка м и и уч еб н ы м и по со би ям и с це ль ю в ы яв ле ни я по тр</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

	ван ны ми пси хол ого - мед ико - пед аго гич еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых обр азо ват ель ны х про гра мм)				соотв етств ии с реком ендов анны ми психо лого- меди ко- педаг огиче ской комис сией вариан там и адапт ирова нных образ овате льны х прогр амм).	еб но ст ей • О су щ ес ств ле ни е св ое вр ем ен но й по да чи за яв ок на об ес пе че ни е уч еб ни ка м и
--	---	--	--	--	---	--

									и уч еб но - ди да кт ич ес ко е по со би ям и в по лн ом об ъе ме дл я ор га ни за ци и об уч ен ия и во сп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ИТ ан ия по фе де ра ль н ы м ад ап ти ро ва нн ы м об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м (п ри на ли чи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

и
об
уч
а
ю
щ
их
ся
с
О
В
З
и
в
со
от
ве
тс
тв
ии
с
ре
ко
ме
нд
ов
ан
н
ы
м
и
пс
их
ол
ог
о-
ме
ди
ко

							<p>- педагогической комиссии ее вариантов миадаптивированных учебных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							М М) • О су щ ес тв ле ни е ко нт ро ля за св ое вр ем ен н ы м об ес пе че ни ем уч еб ни ка м и и уч еб
--	--	--	--	--	--	--	--

								НО - ДИ ДА КТ ИЧ ЕС КИ М И ПО СО БИ ЯМ И В ПО ЛН ОМ ОБ ЪЕ МЕ ДЛ Я ОР ГА НИ ЗА ЦИ И ОБ УЧ ЕН ИЯ И ВО СП ИТ АН
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия по фе де ра ль н ы м ад ап ти ро ва нн ы м об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м (п ри на ли чи и об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								уч а ю щ их ся с О В З) и в со от ве тс тв ии с ре ко ме нд ов ан н ы м и пс их ол ог о- ме ди ко - пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							да го ги че ск ой ко м ис си ей ва ри ан та м и ад ап ти ро ва нн ы х об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> м) • О бе сп еч ен ие пр ио бр ет ен ия уч еб ни ко в дл я ин кл ю зи вн ог о об ра зо ва ни я.
	На лич ие спе ци а	Не предусмотрено		М аг ис тр ал	Обе спеч ение усло вий	Невы полне ние управ ленче	<ul style="list-style-type: none"> • П ро ве де ни

	<p>льн ых тех нич еск их сре дст в обу чен ия (да лее – ТС О) инд иви дуа льн ого и кол лек тив ног о пол ьзо ван ия (пр и нал ичи и в об ще</p>		<p>ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие</p> <p>для орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с огра ниче нны ми возм ожн остя ми здор овья (ОВ З), с инва лид ност ью</p> <p>ской коман дой обще образ овате льной орган изаци и адми нистр ативн ой функ ции контр оля за налич ием ТСО инди видуа льног о и колле ктивн ого пользо вани я, автом атизи рован ных рабоч их мест</p> <p>е ан ал из а ос на щ ен но ст и об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и сп ец иа ль н ы м и те хн ич ес ки</p>
--	--	--	---

	<p>образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>				<p>(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>м и ср ед ст ва м и об уч ен ия ин ди ви ду ал ьн ог о и ко лл ек ти вн ог о по ль зо ва ни я с це ль ю в</p>
--	--	--	--	--	---	--

							ы яв ле ни я по тр еб но ст ей • О су щ ес тв ле ни е св ое вр ем ен но й по да чи за яв ок на ос на щ ен ие
--	--	--	--	--	--	--	---

								ва ли дн ос ть ю. • О бе сп еч ен ие ко нт ро ля на ли чи я Т С О, ин ди ви ду ал ьн ог о и ко лл ек ти вн ог о
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							по ль зо ва ни я, ав то ма ти зи ро ва нн ы х ра бо чи х ме ст (п ри на ли чи и в об щ е о бр аз ов ат ел ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

								ор га ни за ци и об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю) • О бе сп еч ен ие пр ио бр ет ен ия Т С
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							О ра бо чи х ме ст дл я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю.
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл	Обе спеч ение усло вий для орга низа ции обра зова		

	<p>ель ны х рес урс ов и дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол оги й в обр азо ван ии обу ча ющ ихс яс ОВ З, с инв али дно сть ю (пр</p>		<p>ен ие «З на н ие</p>	<p>ния обуч ающ ихся с огра ниче нны ми возм ожн остя ми здор овья (ОВ З), с инва лид ност ью</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	и нал ичи и обу ча ющ ихс яс ОВ З, с инв али дно сть ю)						
	Соз дан ие усл ови й для про фес сио нал ьно го раз вит ия и сов ер ше нст вов ани	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З на н ие	Обе спеч ение усло вий для орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с огра ниче нны ми возм ожн остя		

	<p>я про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу ча ющ им ися с ОВ З, с инв</p>			<p>ми здор овья (ОВ З), с инва лид ност ью</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	али дно сть ю (за три послед них года)						
	Трансл яция опыта образова ватель ной органи зации в вопрос ах образова вания обуча ющих ихся	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магис трат альн ые на п ра вл ен ие «З на ние	Обеспеч ение условий для органи зации обуча ющих ихся с ограни ченны ми возмож ностями здоровья (ОВЗ), с	Недостато чный уровень профессио нальных компетен ций педагогич еских работников для транс ляции и опыта в вопросах образовани я	• О бе спеч ение со вер шен ств ова ния про фес сио наль ных ко м

	ОВ З, с инв али дно сть ю на сем ина рах , тре нин гах, кон фер енц иях и ин ых мер опр ият иях				инва лид ност ью	обуча ющи хся с ОВЗ, с инвал идно стью на семи нарах , трени нгах, конф еренц иях и иных мероп рият иях	пе те нц ий и по сл ед у ю щ их де йс тв ий по тр ан сл яц ия оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и
--	--	--	--	--	---------------------------	---	---

										В во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю. • О рг ан из ац ия ме то ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											че ск ог о со пр ов о ж де ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , го то в ы х к тр ан сл яц ии оп ыт а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ли дн ос ть ю на се м ин ар ах , тр ен ин га х, ко н фе ре нц ия х и ин ы х ме ро пр ия ти ях • О рг ан из
--	--	--	--	--	--	--	---

								ац ия си ст ем но й де ят ел ьн ос ти по об ес пе че ни ю до ст и же ни я по ка за те ле й, по зв ол я ю щ их
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							тр ан сл яц и ю эф фе кт ив но го оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--

								я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю: - со зд ан ие ба нк а ме то до в, пр ие м ов , те хн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ол ог ий , об ес пе чи ва ю щ их ус пе ш но ст ь об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю; - со
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								зд ан ие си ст ем ы тр ен ин го в ы х ме р по по дг от ов ке к тр ан сл яц ии оп ыт а об ра зо ва те ль но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор га ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю: - ор га
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ни за ци я об ме на оп ыт ом с пе да го ги че ск и м и ра бо тн ик ам и др уг их об ра зо ва те ль н ы х ор
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								га ни за ци й по ор га ни за ци он но - ме то ди че ск и м ф ор ма м об уч ен ия де те й с О В З, с ин ва
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ли дн ос ть; ю; - ор га ни за щи я уч ас ти я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов во вн ут ри ш ко ль н ы х об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								уч а ю щ их ме ро пр ия ти ях по об су ж де ни ю во пр ос ов об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч а ю щ их ся
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю - на се м ин ар ах , тр ен ин га х, ко н фе ре нц ия х и др . - пр ов ед ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ие ме ж ш ко ль н ы х пе да го ги че ск их со ве то в, ме то ди че ск их ме ро пр ия ти й; - уч ас ти е в м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ун иц ип ал ьн ы х/ кр ае в ы х/ фе де ра ль н ы х ме то ди че ск их со б ыт ия х.
	Обеспечение бесплатным гор	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральные объекты на п	Здоровье сберегающая среда а		

	<p>ячи м пит ани ем уча щи хся нач аль ны х кла ссо в (кр ити чес кий пок аза тел ь для обр азо ват ель ны х орг ани зац ий, реа лиз ую щи х</p>		<p>ра вл ен ие «З до ро вь е»</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	образовательные программы начального общего образования)						
	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление	Здоровье сберегающая среда		

	фор мир ова ние здо ров ого обр аза жиз ни (да лее &n das h; ЗО Ж), про фи лак тик а таб ако кур ени я, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче					
--	--	--	--	--	--	--

	ски х сре дст в. (кр ити чес кий пок аза тел ь)						
	Кол иче ств о шк оль ны х про све тит ель ски х мер опр ият ий по ЗО Ж, по про фи лак тик	Более 5 мероприятий за учебный год		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З до ро вь е»	Здор овье сбер ега юща я сред а		

	е кур ени я таб ака, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в						
	Реа лиз аци я про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З до ро	Здор овье сбер ега юща я сред а	Не учит ываю тся норм ы непре рывн ой работ ы с ЭСО	• О рг ан из ац ия оз на ко м ле ни я пе дк ол ле

				в е»			КТ ИВ а с н о р м а м и С а н П и н
						Невк люче нность ь вопро сов здоро вьесб ереже ния в образ овате льну ю прогр амму.	• В ы де ле ни е в ра бо чи х пр ог ра м ма х по пр ед ме та м во пр ос

									ов по зд ор ов ье сб ер е же ни ю, па сп ор та х кл ас са - ин ст ру кц ий из Са н П ин
								Отсу тстви е компе тенци й у замес	• О бе сп еч ен ие по

						<p>тител я дирек тора по воспи тани ю по адми нистр ирова нию деяте льнос ти в части реали зации прогр аммы здоро вьесб ереже ния.</p>	<p>в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ан и ю по ад м ин ис тр ир ов ан</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									и ю де ят ел ьн ос ти в ча ст и ре ал из ац ии пр ог ра м м ы зд ор ов ье сб ер е же ни я.
								Отсу тстви е едино й прогр	• Ра зр аб от ка ед

						аммы здоро вьесб ереже ния.	ин ой пр ог ра м м ы зд ор ов ье сб ер е же ни я, с вк л ю че ни ем не об хо ди м ы х ра зд ел ов и уч ет
--	--	--	--	--	--	---	---

							ом но рм Са н П и Н.
	На лич ие в обр азо ват ель ной орг ани зац ии спо рти вно й ин фра стр укт уры для зан яти й физ иче ско й кул	Да			М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З до ро вь е»	Соз дани е усло вий для заня тий физ ичес кой куль туро й и спор том	

	ьту рой и спо рто м, в том чис ле, дос туп ной нас еле ни ю (в том чис ле на осн ове дог ово ров сет ево го вза имо дей ств ия)						
	Ди вер сиф ика ция	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		М аг ис тр ал	Соз дани е усло вий	Отсу тстви е сетев ой	• О пр ед ел ен

	<p>дея тел ьно сти шк оль ны х спо рти вн ых клу бов (да лее &n das h; Ш СК) (по вид ам спо рта</p>			<p>ьн ое на п ра вл ен ие «З до ро вь е»</p>	<p>для заня тий физ ичес кой куль туро й и спор том</p>	<p>форм ы реали зации прогр аммы</p>	<p>ие се те в ы х па рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в бл и ж ай ш ем ок ру же ни и ил и ди</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

								ст ан ци он но , ко то р ые м ог ли б ы пр ед ос та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы) • Ра зр аб от ка в пр ог ра м ме
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									во сп ит ан ия в ра зд ел е "В ид ы, ф ор м ы и со де р ж ан ие во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти " ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ри ат ив но го м од ул я " Ш ко ль н ые сп ор ти вн ые кл уб ы" , пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й.
									Отсу тстви е	• О рг ан

						квали фици рован ных специ алист ов.	из ац ия пр ив ле че ни я сп ец иа ли ст ов из чи сл а ро ди те ле й, ст уд ен то в ву зо в (4 -5 ку рс • О бе
--	--	--	--	--	--	--	---

									сп еч ен ие пр ох о ж де ни я пе да го га м и ку рс ов ой по дг от ов ки , пр о фе сс ио на ль но й пе ре по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ДГ ОТ ОВ КИ ; на пр ав ле ни е в ы пу ск ни ко в на це ле во е об уч ен ие • П ри вл еч ен ие кв ал и ф иц
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ир ов ан н ы х сп ец иа ли ст ов по ср ед ст во м се те во й ф ор м ы ре ал из ац ии пр ог ра м м ы.
									Несф орми	• О бе

					<p>рован ность орган изаци онно- управ ленче ских компе тенци й управ ленче ской коман ды.</p>	<p>сп еч ен ие ко рп ор ат ив но го об уч ен ия уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы.</p>
					<p>Отсу тстви е спорт ивног о зала, соотв етств ующе го требо вания</p>	<p>• О бе сп еч ен ие ма те ри ал ьн о- те</p>

						<p>м СанП ин, отсут ствие спорт ивно й инфр астру ктур ы для занят ий физи ческо й культ урой и спорт ом.</p>	<p>хн ич ес ко й ба зы дл я ор га ни за ци и сп ор ти вн ой ин ф ра ст ру кт ур ы в со от ве тс тв ии с тр еб ов</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							ан ия м и Са н П ин
							• За кл ю че ни е до го во ро в се те во го вз аи м од ей ст ви я с об ра зо ва те ль

								Н Ы М И Ор га ни за ци ям И дл я ис по ль зо ва ни я их ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ки х ре су рс ов /п ом
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ещенный
								• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближай

								ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но , ко то р ые м ог ли бы пред оста вити шко ле ресу рсы (п
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Созданный в общественной организации спортивной клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школ спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению спортивной клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школ спортивных клубов.
--	--	--	--	--	--	---	--

									йс ки й ре ес тр ш ко ль н ы х сп ор ти вн ы х кл уб ов
								Недо стато чная работ а по форм ирова нию моти вации у обуча ющи хся и их родит елей	• О рг ан из ац ия де ят ел ьн ос ти по пр ов ед ен

						к посе щени ю школ ьных спорт ивны х клубо в.	и ю ме ро пр ия ти й, ст и м ул ир у ю щ их сп ор ти вн ые до ст и же ни я об уч а ю щ их ся , ин те ре
--	--	--	--	--	--	---	---

								ро ди те ля м и (з ак он н ы м и пр ед ст ав ит ел ям и) и об уч а ю щ и м ис я по пр ив ле че ни ю к
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							по се щ ен и ю за ня ти й ф из ич ес ко й ку ль ту ро й и сп ор то м, в то м чи сл е по се щ ен и ю сп
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор ти вн ы х се кц ий , ш ко ль н ы х сп ор ти вн ы х кл уб ов
	На лич ие доп олн ите льн ых обр азо ват ель ны х	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З	Соз дани е усло вий для зая тий физ ичес кой куль туро й и	Отсу тстви е сетев ой форм ы реали зации прогр аммы	• О пр ед ел ен ие се те в ы х па рт не

	усл уг в обл аст и физ иче ско й кул ьту ры и спо рта; дол я обу ча ющ ихс я, пос тоя нно пос еща ющ их зан яти я			до ро вь е»	спор том		ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в бл и ж ай ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но , ко то р
--	--	--	--	----------------------	-------------	--	--

							ые м ог ли б ы пр ед ос та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма те ри ал ьн о- те хн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ич ес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль н ые ре су р сы)
						Отсу тстви е квали фици рован ных специ алист ов.	• О рг ан из ац ия пр ив ле че ни я сп ец иа ли ст ов из чи

								сл а ро ди те ле й, ст уд ен то в ву зо в (4 -5 ку рс • О бе сп еч ен ие пр ох о ж де ни я пе да го га м и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								курсовой подготовки, профессорско-педагогической; на правление в пускники
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									м се те во й ф ор м ы ре ал из ац ии пр ог ра м м ы.
								Несф орми рован ность орган изации онно- управ ленче ских компе тенци й управ ленче ской коман ды.	• О бе сп еч ен ие ко рп ор ат ив но го об уч ен ия уп ра

									вл ен че ск ой ко ма нд ы.
								Отсу тстви е спорт ивног о зала, соотв етств ующе го требо вания м СанП ин, отсут ствие спорт ивно й инфр аSTRU КТУР ы для занят ий физи ческо й	• О бе сп еч ен ие ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зы дл я ор га ни за ци и сп ор

						культуры и спортом.	тивной инфраструктурных в соответствии с требованиями и СанПиН • Заключений его
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

								ва ни я их ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ки х ре су рс ов /п ом е щ ен ий
								• О пр ед ел ен ие се те в ы х па

							рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в бл и ж ай ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но , ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							то р ые м ог ли б ы пр ед ос та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма те ри ал ьн о-
--	--	--	--	--	--	--	---

									тех ни чес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль н ые ре су р с ы)
								Отсу тстви е лице нзии на осущ ествл ение образ овате льной деяте льнос ти по прогр амма м	• О рг ан из ац ия ад м ин ис тр ат ив но й де ят ел

						ДОПОЛ НИТЕЛ ЬНОГО образ овани я.	ЬН ос ти по ли це нз ир ов ан и ю на ос у щ ес тв ле ни е об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти по пр ог ра
--	--	--	--	--	--	---	--

							М ма м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я.
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вн ых мер опр	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие «З до ро вь е»	Соз дани е усло вий для заня тий физ ичес кой куль туро й и спор том		

	ият иях (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вн ых сор евн ова ния х шк оль ник ов Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х						
--	--	--	--	--	--	--	--

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное паравлечение «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ний (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вн ых сор евн ова ния х шк оль ник ов Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо						
--	--	--	--	--	--	--	--

	рти вн ых игр ах шк оль ник ов Пре зид ент ски е спо рти вн ые игр ы)						
	Дол я обу ча ющ ихс я, пол учи вш их зна к отл ичи я Все рос сий	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Ма гис тра льн ое на п ра вл ен ие «З до ро вь е»	Соз дани е усло вий для заня тий физ ичес кой куль туро й и спор том	Недо стато чная работ а по привл ечени ю обуча ющих к участ ию во Всер оссий ском физк ульту рно-	• П ро ве де ни е м он ит ор ин га уч ас ти я об уч а

	<p>ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса Гот ов к тру ду и обо рон е (да лее - ВФ СК ГТ О) в уст ано вле нно м пор ядк е,</p>			<p>спорт ивно м комп лексе «Гото в к трудо и оборо не».</p>	<p>ю щ их ся во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор</p>
--	---	--	--	---	---

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						он» • Ра зр аб от ка си ст ем ы м от ив ир ов ан ия /с ти м ул ир ов ан ия об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю
--	---	--	--	--	--	--	---

									во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	--	--	--	--	--

									от ов ке об уч а ю щ их ся к сп ор ти вн ы м ме ро пр ия ти ям
								Учит еля не владе ют техно логие й форм ирова ния и разви тия умен ий и	• О бе сп еч ен ие об уч ен ия пе да го го в

						<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>повышения профессиональных навыков и повышение квалификации обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций за пределами для подготовки отовки обучающихся к участию
--	--	--	--	--	--	--	---

								ти ю во Вс ер ос си йс ко м ф из ку ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е»
								Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует соответствие требованиям	• Проведение ни е просветительской работы по ряду дисциплин участия в Всероссийской физкультурно-спортивной комплексной системе «Готов к труду и обороне». Отсутствует соответствие требованиям

						знани й о прави лах и поряд ке прове дения проце дуры сдачи Всер оссий ского физк ульту рно- спорт ивног о комп лекса ГТО.	ль ту рн о- сп ор ти вн ом ко м пл ек се «Г от ов к тр уд у и об ор он е» и пр еи м у щ ес тв ах об ла да те
--	--	--	--	--	--	--	--

							лей уд ос то ве ре ни й Г Т О.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общеобразовательной школе	77% и более обучающихся		Магистрантов	Развитие талантов		

	ти обучающих ихс я(критический показатель)						
	Реализация дополнительных учебных общепознавательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям		Магистральные направления правления «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизованные сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий

								я ре ал из ац ии пр ог ра м м до по ли ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я. • За кл ю че ни е до го во ро в о ре ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я в се те во й ф ор ме
								Отсу тстви е ресур сов в образ овате льной	• П ро ве де ни е м он

						организа ции для реализа ции прог рамм до полнел ьного образов ания.	итори на ре сурс овен еши ней сре ды для реал иза ции про грам м до пол нел ьно го об раз зо
--	--	--	--	--	--	--	---

в
се
те
во
й
ф
ор
ме

- О
бе
сп
еч
ен
ие
де
ят
ел
ьн
ос
ти
по
пр
ив
ле
че
ни
ю
вн
еб
ю
д
же
тн
ог
о
ф
ин
ан

									си ро ва ни я дл я во сп ол не ни я ре су рс ов
								Нали чие проф ессио нальн ых дефи цитов у замес тител я дирек тора по воспи тател ьной работ е в выпо	• О бе сп еч ен ие по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии за ме

						лнен ии трудо вой функ ции по адми нистр ирова нию деяте льнос ти обще образ овате льной орган изаци и в части орган изаци и допол нител ьного образ овани я в обще образ овате льной орган изаци и.	ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ат ел ьн ой ра бо те в ча ст и ор га ни за ци и до по лн ит ел ьн ог о об
--	--	--	--	--	--	---	--

								ра зо ва ни я в об щ е о бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и.	
								Отсу тстви е или недос таточ ное матер иальн о- техни ческо е осна щени е образ овате	• П ро ве де ни е м он ит ор ин га ус ло ви й/ ре

						льной органи- зации и для реали- зации допол- нитель- ного образ- овани- я.	су- рес- сов (мат- ери- аль- ных, инф- ор- маци- онно- тех- ниче- ских, кадр- овых х) для орга- низа- ции и до-
--	--	--	--	--	--	--	---

								по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся
								• М ат ер иа ль но - те хн ич ес ко е об но вл ен ие

								об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни е во зм о ж но ст ей тр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ан сф ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва , ис по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ие в ыс ок от ех но ло ги чн ог о об ор уд ов ан ия дл я ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию у образующих детей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление инициатив по проса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , пр о фе сс ио на ль но й пе ре по дг от ов ки ка др ов</p> <p>• О рг</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан из ац ия ме то ди че ск ог о со пр ов о ж де ни я ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра
--	--	--	--	--	--	--	---

									зо ва ни я. • Ус тр ан ен ие ка др ов ог о де ф иц ит а за сч ет св ое вр ем ен но го в ы яв ле ни я ка др ов ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									х по тр еб но ст ей ; ра зв ит ия ка др ов ог о по те нц иа ла ; ос у щ ес тв ле ни я пр о фе сс ио на ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										й пе ре по дг от ов ки по об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м пе да го ги че ск ой на пр ав ле нн ос ти ;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пр ив ле че ни я м ол од ы х сп ец иа ли ст ов до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я, пр ив ле че ни е кв ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и ф и ц и р о в а н н ы х с п е ц и а л и с т о в и з д р у г и х о р г а н и з а ц и й, п р е д п р и я т и й.
								Отсу тстви е изуче ния образ овате льны	• П ро ве де ни е м он

						<p>х потре бност ей и инди видуа льны х возмо жност тей обуча ющие хся, интер есов семьи и общес тва.</p>	<p>ит ор ин га об ра зо ва те ль н ы х по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся в об уч ен ии по пр ог ра м ма м до</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

									по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я, в то м чи сл е кр у ж ко в, се кц ий и др
								Отсу тстви е доста точно го колич ества прогр	• А на ли з до по лн ит ел

						амм допол нител ьного образ овани я по всем напра вленн остям	ьн ы х об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м ы на пр ед ме т ка че ст ва их со де р ж ан ия , со от ве тс
--	--	--	--	--	--	---	---

									ТВ ИЯ ИН ТЕ РЕ СА М И ПО ТР ЕБ НО СТ ЯМ ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ И ИХ РО ДИ ТЕ ЛЕ Й (З АК ОН Н Ы Х ПР ЕД СТ АВ ИТ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ел ей
								• Ра зр аб от ка пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я ра зн ы х на пр ав ле нн ос те й

								с уч ет ом це ле й и за да ч об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и, ин те ре со в и по тр еб но стей
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								об уч а ю щ их ся и ин ди ви ду ал ьн ы х во зм о ж но ст ей (п ов ы ш ен ие ва ри ат ив но ст и до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ИТ ел ьн ог о об ра зо ва ни я де те й).</p> <ul style="list-style-type: none"> • О бн ов ле ни е ме то до в и со де р ж ан ия до по лн ит ел ьн ог о
--	--	--	--	--	--	--	---

									об ра зо ва ни я де те й в со от ве ст ств ии с их об ра зо ва те ль н ы м и по тр еб но ст ям и и ин ди ви
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ду
ал
ьн
ы
м
и
во
зм
о
ж
но
ст
ям
и,
ин
те
ре
са
м
и
се
мь
и
и
об
щ
ес
тв
а.
• О
бе
сп
еч
ен
ие
ра
вн
ог
о

							до ст уп а к до по лн ит ел ьн ы м об щ е о бр аз ов ат ел ьн ы м пр ог ра м ма м дл я ра зл ич н ы х ка
--	--	--	--	--	--	--	---

										те го ри й де те й в со от ве ст ств ии с их об ра зо ва те ль н ы м и по тр еб но ст ям и и ин ди ви ду ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ЬН Ы М И ВО ЗМ О Ж НО СТ ЯМ И. • Ра зр аб от ка в пр ог ра м ме во сп ит ан ия в ра зд ел е "В ид ы, ф ор м
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ы и со де р ж ан ие во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти " ва ри ат ив но го м од ул я "Д оп ол ни те ль но
--	--	--	--	--	--	--	---

							е об ра зо ва ни е", пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й.
	На лич ие тех нол оги чес ких кру жко в на баз е об ще обр азо ват ель	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « Т во рч ес тв о»	Разв итие тала нтов	Отсу тству ют педаг огиче ские кадр ы для реали зации допол нител ьных обще образ овате льны х прогр амм	• Н ап ра вл ен ие за пр ос а в Ц Н П П М на ф ор м

	<p>ной орг ани зац ии и/и ли в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия</p>					<p>техни ческо й и естес твенн о- научн ой напра вленн остей</p>	<p>ир ов ан ие И О М дл я пе да го га. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , пр о фе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								сс ио на ль но й пе ре по дг от ов ки ка др ов • П ри вл еч ен ие к ре ал из ац ии об ра зо ва те ль н ы х пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о р а м м "К р у ж ка Н Т И" сп ец иа ли ст ов , и ме ю щ их ср ед не е пр о фе сс ио на ль но е ил и в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ЫС Ш ее об ра зо ва ни е, от ве ча ю щ ее кв ал и ф ик ац ио нн ы м тр еб ов ан ия м, ук аз ан н ы м в кв
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ал и ф ик ац ио нн ы х сп ра во чн ик ах , и (и ли) пр о фе сс ио на ль н ы м ст ан да рт ам
								• П ри вл еч

								ен ие к ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ы х об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог ра м м об уч а ю щ их ся
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								по об ра зо ва те ль н ы м пр ог ра м ма м в ыс ш ег о об ра зо ва ни я по сп ец иа ль но ст ям и на пр ав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ле ни ям по дг от ов ки , со от ве тс тв у ю щ и м на пр ав ле ни ям до по лн ит ел ьн ы х об щ ео бр аз ов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

											ат ел ьн ы х пр ог ра м м, ре ал из уе м ы х те хн ол ог ич ес ки м кр у ж ко м, и ус пе ш но пр о ш ед
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ш их пр ом е ж ут оч ну ю ат те ст ац и ю не ме не е че м за дв а го да об уч ен ия
								• Ка др ов ое об ес пе

								че ни е (о рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , пр ив ле че ни е кв ал и ф иц ир ов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ан н ы х сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й, пр ед пр ия ти й) дл я ра бо ты кр у ж ко в те хн ич
--	--	--	--	--	--	--	---

									ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.
								Не орган изова на сетев ая форм а реали зации допол нител ьных обще образ овате льны	• П ро ве де ни е м он ит ор ин га ре су рс ов вн

						х прогр амм техни ческо й и естес твенн о- научн ой напра вленн остей	е ш не й ср ед ы дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я. • За кл ю че ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

										до го во ро в о ре ал из ац ии пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я в се те во й ф ор ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<ul style="list-style-type: none"> П ри пл ан ир ов ан ии ре ал из ац ии пр ог ра м м те хн ол ог ич ес ко го "К ру ж ка Н Т И" , ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

я
об
ра
зо
ва
те
ль
но
й
де
ят
ел
ьн
ос
ти
в
се
те
во
й
ф
ор
ме
с
пр
ив
ле
че
ни
ем
ре
су
рс
ов
де
тс
ки
х
те

								ХН оп ар ко в "К ва нт ор иу м" , м об ил ьн ы х те хн оп ар ко в "К ва нт ор иу м" , це нт ро в ци ф ро во
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								го об ра зо ва ни я "Г Т- ку б" , це нт ро в "Д ом на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор га ни за ци й,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

де
ят
ел
ьн
ос
ть
ко
то
р
ы
х
на
пр
ав
ле
на
на
ра
зв
ит
ие
те
хн
ич
ес
ко
го
тв
ор
че
ст
ва
об
уч
а
ю
щ
их
ся

								(в сл уч ае от су тс тв ия у об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и не об хо ди м ог о об ор уд ов ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--	---

											средств обучения и воспитания	
											Отсутствует материально-техническое оснащение, помещеия, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность ельносоть по привлеклеичеию внебю

						ьных обще образ овате льны х прогр амм техни ческо й и естес твенн о- научн ой напра вленн остей	д же тн ог о ф ин ан си ро ва ни я дл я во сп ол не ни я ре су рс ов • О рг ан из ов ат ь пр ов ед ен ие м
--	--	--	--	--	--	--	---

								он ит ор ин га ус ло ви й/ ре су рс ов (м ат ер иа ль н ы х, ин ф ор ма ци он но - те хн ич ес ки х, ка др ов ы
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								х) дл я ор га ни за ци и на ба зе об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и кр у ж ко в те хн ич ес ко й
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й. • М ат ер иа ль но - те хн ич ес ко е об но вл ен ие об ра
--	--	--	--	--	--	--	---

								зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни е во зм о ж но ст ей тр ан сф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва , ис по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЫС ОК ОТ ЕХ НО ЛО ГИ ЧН ОГ О ОБ ОР УД ОВ АН ИЯ ДЛ Я ОР ГА НИ ЗА ЦИ И РА БО ТЫ КР У Ж КО В ТЕ ХН ОЛ ОГ ИЧ ЕС КО
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос ти
								• П ри пл ан ир ов ан ии ре ал из ац ии пр ог ра м м те

									ХН ОЛ ОГ ИЧ ЕС КО ГО "К РУ Ж КА Н Т И" , ОР ГА НИ ЗА ЦИ Я ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ НО Й ДЕ ЯТ ЕЛ ЬН ОС ТИ В СЕ ТЕ ВО
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й ф о р м е с п р и в л е ч е н и е м р е с у р с о в е д е т с к и х т е х н о п а р к о в " К в а н т о р и у м " , м о б л я н ы х т е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ХН ОП АР КО В "К ВА НТ ОР ИУ М" , ЦЕ НТ РО В ЦИ Ф РО ВО ГО ОБ РА ЗО ВА НИ Я "І Т- КУ Б" , ЦЕ НТ РО В "Д ОМ НА
--	--	--	--	--	--	--	---

								уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор га ни за ци й, де ят ел ьн ос ть ко то р ы х на пр ав ле на на ра зв
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ИТ ие те хн ич ес ко го тв ор че ст ва об уч а ю щ их ся (в сл уч ае от су тс тв ия у об щ ео бр аз ов ат ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

									ой ор га ни за ци и не об хо ди м ог о об ор уд ов ан ия , ср ед ст в об уч ен ия и во сп ит ан ия
								Нали чие проф	• О бе сп

						ессио нальн ых дефи цитов у замес тител я дирек тора по воспи тател ьной работ е в выпо лнен ии трудо вой функ ции по адми нистр ирова нию деяте льнос ти обще образ овате льной орган изаци и в	еч ен ие по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ат ел ьн ой ра бо те по
--	--	--	--	--	--	--	---

						части орган изаци и допол нител ьного образ овани я в обще образ овате льной орган изаци и.	во пр ос ам ор га ни за ци и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за
--	--	--	--	--	--	---	---

									ци и, се те во го вз аи м од ей ст ви я.
								Отсу тстви е допол нител ьных обще образ овате льны х прогр амм техни ческо й и естес твенн о- научн ой напра вленн остей	• А на ли з до по лн ит ел ьн ы х об ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м

							м на пр ед ме т ка че ст ва их со де р ж ан ия , со от ве тс тв ия ин те ре са м и об ра зо ва те ль н ы х
--	--	--	--	--	--	--	--

									по тр еб но ст ям об уч а ю щ их ся
									• О рг ан из ац ия ра зр аб от ки до по лн ит ел ьн ы х об щ ео бр аз ов

									ат ел ьн ы х пр ог ра м м те хн ич ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.
								Недо стато чная работ	• П ро ве де

						а по форм ирова нию интер еса и моти вации обуча ющи хся и их родит елей (зако нных предс тавит елей) в обуче нии детей по прогр амма м техно логич еской напра вленн ости.	ни е м он ит ор ин га об ра зо ва те ль н ы х по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся в об уч ен ии по до по лн
--	--	--	--	--	--	---	---

								ИТ ел ьн ы м об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы м пр ог ра м м те хн ич ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на
--	--	--	--	--	--	--	--	--

пр
ав
ле
нн
ос
те
й.
• В
ы
яв
ле
ни
е,
по
дд
ер
ж
ка
и
ра
зв
ит
ие
ин
те
лл
ек
ту
ал
ьн
ы
х
сп
ос
об
но
ст
ей
и

								та ла нт ов об уч а ю щ их ся к на уч но - те хн ич ес ко м у тв ор че ст ву, об ес пе че ни е ус ло ви й дл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

											я пр о фе сс ио на ль но й ор ие нт ац ии об уч а ю щ их ся , со зд ан ие со об щ ес тв а об уч а ю щ их
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ся и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , ак ти вн о во вл еч ен н ы х в пр ое кт ы К ру ж ко во го дв и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									же ни я.
								Не разви ботан а прогр амма техно логич еског о круж ка.	• Ра зр аб от ка пр ог ра м ы те хн ол ог ич ес ко го кр у ж ка в ра мк ах до по лн ит ел ьн ог о об

									ра зо ва ни я. • Ра зр аб от ка пр ог ра м м ы те хн ол ог ич ес ко го кр у ж ка в ра мк ах до по лн ит ел ьн ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								о об ра зо ва ни я, ре ал из уе м ой в се те во й ф ор ме пр и уч ас ти и пр ед ст ав ит ел ей ра бо то да те
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ле й и об щ ес тв ен но - де ло в ы х об ъе ди не ни й, на ст ав ни ко в из чи сл а пр ед ст ав ит ел ей А
--	--	--	--	--	--	--	--

								сс оц иа ци и кр у ж ко в, ин ы х за ин те ре со ва нн ы х ли ц. • Ра зр аб от ка пр ог ра м м ы те хн ол ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ич ес ко го кр у ж ка в ра мк ах вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти
								Не опред елен форм ат орган изаци и круж ка техни ческо й напра вленн	• У тв ер ж де ни е ф ор ма та ор га ни за

					ости на базе образ овате льной орган изаци и для детей в возра сте от 10 до 18 лет по напра влени ям НТИ в соотв етств ии с имею щими ся у образ овате льной орган изаци и кадро выми и матер иальн	ци и кр у ж ка те хн ич ес ко й на пр ав ле нн ос ти на ба зе об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и ди
--	--	--	--	--	---	--

						о-технически мисурсами.	ядетей в возрасте от 10 до 18 лет по направлению деятельности (аэронет, автотет, маринет, нейр
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

								он ет, хе лс не т, фу дн ет, эн ер д ж ин ет, те хи ет, сэ й ф не т и пр) в со от ве тс тв ии с и ме ю щ и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								м ис я у об щ е о бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и ка др ов ы м и и ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ки м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Уча сти е обу ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах (кр оме Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов), кон фер енц иях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « Т во рч ес тв о»	Разв итие тала нтов		
--	---	---	--	--	------------------------------	--	--

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистратурные программы «Творчество»	Развитие талантов	Невыстроена система выявления и развития интеллектуальной и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разрабатываются локальные нормативы, описывающие систему
--	---	--	--	---------------------------------------	-------------------	--	--

						й, изобр етате льско й, творч еской деяте льнос ти.	яв ле ни я и ра зв ит ия ин те лл ек ту ал ьн ы х и тв ор че ск их сп ос об но ст ей и та ла нт ов об уч а ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щ их ся , ин те ре са к на уч но й (н ау чн о- ис сл ед ов ат ел ьс ко й), ин же не рн о- те хн ич ес ко й, из об
--	--	--	--	--	--	--	---

										ре та те ль ск ой , тв ор че ск ой де ят ел ьн ос ти . (п ре ду см от ре ть на ли чи е ра зд ел ов : ди аг но ст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ик а, уч ет ре зу ль та то в ди аг но ст ик и, ме ро пр ри ят ия по со пр ов о ж де ни ю и ра зв ит и ю)
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствии системы мотивации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение же не оплаты труда критериев стимулирования педагогических их ра
--	--	--	--	--	--	--	---

										бо тн ик ов за ра бо ту по в ы яв ле ни я ю, со пр ов о ж де ни ю и ра зв ит и ю де тс ко й од ар ен но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сти
								Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровней для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровней для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,

						конку рсов, конф еренц ий.	ов ; по в ы ш ен ие пр о фе сс ио на ль но го ур ов ня дл я по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к ол и м пи
--	--	--	--	--	--	--	--

								ад ам ра зл ич но го ур ов ня , см от ра м, ко нк ур са м, ко н фе ре нц ия м ра зр аб от ка И О М пе да го га
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									я по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к ол и м пи ад ам ра зл ич но го ур ов ня	
									Отсу тстви е систе мы моти вации педаг огиче ских работ	• Ра зр аб от ка си ст ем ы м от

							НИКОВ	ив ир ов ан ия /с ти м ул ир ов ан ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов к уч ас ти ю об уч а ю щ их ся в ко
--	--	--	--	--	--	--	-------	---

								нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол и м пи ад ах , ко н фе ре нц ия х.	
								Недо стато чная работ а по форм ирова нию интер еса обуча ющи хся и их родит	• Ра зр аб от ка И У П об уч а ю щ их ся

						елей (зако нных предс тавит елей) в части подго товки обуча ющие хся к олим пиада м разли чного уровн я.	, де м он ст ри ру ю щ их ре зу ль та ты на ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол и м пи ад ах , ко н фе ре нц
--	--	--	--	--	--	---	---

							ия х и ин ы х ме ро пр ия ти ях • При вл еч ен ие об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ко нк ур са х, фе ст
--	--	--	--	--	--	--	---

									ив ал ях , ол и м пи ад ах , ко н фе ре нц ия х. • Ра зр аб от ка си ст ем ы м от ив ир ов ан ия /с ти м ул ир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ан ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов и об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									’ ол и м пи ад ах ’ ко н фе ре нц ия х
								Отсу тстви е систе мы подго товки обуча ющи хся к конку рсно му движ ению.	• Ра зр аб от ка ло ка ль но го но рм ат ив но го ак та ’ ре гл ам ет ир

У
ю
щ
ег
о
си
ст
ем
у
по
дг
от
ов
ки
и
уч
ас
ти
ю
в
ко
нк
ур
сн
ом
дв
и
же
ни
и.
• Ра
зр
аб
от
ка
пл
ан
а
уч

							ас ти я об уч а ю щ их ся об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в ол и м пи ад ах и ин ы х ин те ле ли ек
--	--	--	--	--	--	--	--

								ту ал ьн ы х и (и ли) тв ор че ск их ко нк ур са х, ме ро пр ия ти ях в со от ве тс тв ии с фе де ра ль н ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								м, ре ги он ал ьн ы м, м ун иц ип ал ьн ы м пе ре чн ям и ол и м пи ад и ин ы х ин те лл ек ту ал ьн ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								и (и ли) тв ор че ск их ко нк ур со в, ме ро пр ия ти й. • П ро ве де ни е м он ит ор ин га уч ас ти я об уч а
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ю щ их ся и ан ал из ре зу ль та то в уч ас ти я в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол и м пи ад ах , ко н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

фе
ре
нци
ия
х.
• О
рг
ан
из
ац
ия
ра
бо
ты
кл
ас
сн
ы
х
ру
ко
во
ди
те
лей
с
мот
ив
ир
ов
ан
н
ы
м
и
об
уч

									а ю щ и м ис я, их ро ди те ля м и и уч ит ел ям и- пр ед ме тн ик ам и. • О рг ан из ац ия ин ди ви ду ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ой и гр уп по во й ра бо ты уч ит ел ей - пр ед ме тн ик ов и пе да го го в до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ни я с м от ив ир ов ан н ы м и об уч а ю щ и м ис я. • Ра зр аб от ка И У П об уч а ю щ их ся , де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											м он ст ри ру ю щ их ре зу ль та ты на ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол и м пи ад ах , ко н фе ре нц ия х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и ин ы х ме ро пр ия ти ях</p> <ul style="list-style-type: none"> • О бе сп еч ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой по дд ер ж ки уч ас тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	---

									ко нк ур со в, фе ст ив ал ей , ол и м пи ад , ко н фе ре нц ий
								Нали чие проф ессио нальн ых дефи цитов у педаг огиче ских работ ников ,	• Н ап ра вл ен ие за пр ос а в Ц Н П П

					реализующих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Мнаформирование ИОМДЯПЕДАГОГАЧСТИПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ
--	--	--	--	--	--	---

						еренц иях.	в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол и м пи ад ах , ко н фе ре нц ия х.
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие	Разв итие тала нтов	Низк ий урове нь орган изаци онно- управ ленче ских компе тенци й	• Н ап ра вл ен ие за пр ос а в Ц Н

	<p>ых об ще обр азо ват ель ных х про гра мм (ор ган иза ции кул ьту ры и иск усс тв, ква нто риу мы, моб иль ные ква нто риу мы, ДН К, IT- куб ы,</p>			<p>« Т во рч ес тв о»</p>		<p>управ ленче ской коман ды.</p>	<p>П П М на ф ор м ир ов ан ие И О М дл я ру ко во ди те ля (з ам ес ти те ля ру ко во ди те ля • П ов ы ш</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

	Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные						енические квалификации и акции за местность предприятия для директоров по воспитанию работников по вопросам
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>органizations высшего образования и др.)</p>						<p>полнения трудовых функций администрирования деятельности организации</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							ор га ни за ци и в ча ст и ор га ни за ци и вз аи м од ей ст ви я с ор га ни за ци ям и ку ль ту р ы и ис
--	--	--	--	--	--	--	---

							ку сс тв , кв ан то ри ум ам и, м об ил ьн ы м и кв ан то ри ум ам и, Д Н К, «Г Т- ку ба м и» , «Г оч ка м
--	--	--	--	--	--	--	--

											и ро ст а» , эк ос та нц ия м и, ве ду щ и м и пр ед пр ия ти ям и ре ги он а, пр о фе сс ио на ль н ы м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и об ра зо ва те ль н ые ор га ни за ци ям и и об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за ци ям и в ыс ш ег о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об ра зо ва ни я и др
								Недо статочная работа по формирова нию заинт ересованно сти в сетев ом взаим одействи и педагогич ских работ ников, обучающ ихся и их родителей (зако	• При влече ние об учающ ихся к сеете вой ф орме обуч ения по до полн ит

						нных предс тавит елей)	ел ьн ы м об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы м пр ог ра м ма м.
						Отсу тстви е разви тия образ овате льны х прогр амм, реали зующ ихся в сетев ой	• С оз да ни е ре су рс н ы х ус ло ви й в об щ

						форм е, по всем шест и напра вленн остям	ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и дл я об ес пе че ни я се те во го вз аи м од ей ст ви я (н ор ма ти вн
--	--	--	--	--	--	---	---

								о- пр ав ов ые , ма те ри ал ьн о-, ин ф ор ма ци он но - те хн ич ес ки е, ка др ов ые • О рг ан из ац ия вз аи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>М од ей ст ви я в то м чи сл е в се те во й ф ор ме (з ак л ю че ни е до го во ро в) с ор га ни за ци ям</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

и
ку
ль
ту
р
ы
и
ис
ку
сс
тв
а,
кв
ан
то
ри
ум
ам
и,
це
нт
ра
м
и
«Г
Т-
ку
б
ы
»,
«Г
оч
ка
м
и
ро
ст
а»
,

								эк ос та нц ия м и, ве ду щ и м и пр ед пр ия ти ям и ре ги он а, пр о фе сс ио на ль н ы м и об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								те ль н ы м и ор га ни за щи ям и и об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за щи ям и в ыс ш ег о об ра зо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ва ни я и др
								Нали чие проф ессио нальн ых дефи цитов у специ алист ов по допол нител ьном у образ овани ю детей в части орган изаци и сетев ого взаим одейс твия.	• О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по ре ал из ац ии пр ог ра м м

									до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я в се те во й ф ор ме
								При реали зации допол нител ьных образ овате льны х прогр амм образ овате льная орган	• П ла ни ро ва ни е пр и ра зр аб от ке пр ог

					изации не исполъзуют ресурсы других органов изации й, осуеществляющие образование льную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, органов изации й, органов изации	рам, реал изуем ых в се те во й ф ор ме , на ря ду со ш ко ло й, уч ре ж де ни ем до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	---	---

						й культ уры и иных орган изаци й, облад ающи х ресур сами, необх одим ыми для осуш ествл ения образ овате льной деяте льнос ти по соотв етств ующе й допол нител ьной обще образ овате льной прогр амме.	ог о об ра зо ва ни я, С П О, ву за м и, уч ас ти я ор га ни за ци й ку ль ту р ы и ис ку сс тв , кв ан то
--	--	--	--	--	--	---	--

							ри ум ов , м об ил ьн ы х кв ан то ри ум ов , Д Н К, «Т - ку б ы », «Т оч ки ро ст а» , эк ос та нц ий ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ведущих предприятий и организаций, осуществляющих ресурсами, необходимо
--	--	--	--	--	--	--	---

М
Ы
М
И
ДЛ
Я
ОС
У
Щ
ЕС
ТВ
ЛЕ
НИ
Я
ОБ
РА
ЗО
ВА
ТЕ
ЛЬ
НО
Й
ДЕ
ЯТ
ЕЛ
ЬН
ОС
ТИ
ПО
ДО
ПО
ЛН
ИТ
ЕЛ
ЬН
Ы
М
ОБ
Щ

									е б р а з о в а т е л ь н ы м п р о г р а м м. • О п р е д е л е н и е о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й- уч а с т н и к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ов и (и ли ор га ни за щи й, об ла да ю щ их ре су рс ам и. • О су щ ес тв ле ни е се те во й ф ор м ы ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ал из ац ии пр ог ра м м ы на ос но ва ни и до го во ра , за кл ю че нн ог о ме ж ду ш ко ло й, и те м и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							учреждениями, которыми в настоящее время осуществляются программы, в соответствии
--	--	--	--	--	--	--	---

								ТВ ИИ С ЦЕ ЛЯ М И И ЗА ДА ЧА М И ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ НО Й ОР ГА НИ ЗА ЦИ И, ИН ТЕ РЕ СА М И И ПО ТР ЕБ НО СТ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ям и об уч а ю щ их ся
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ны й теа тр, шк оль ны й муз	3–4 объединения		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « Т во рч ес त्व о»	Шко льн ые твор ческ ие объе дине ния	Несб аланс ирова нность ь систе мы внеур очно й деяте льнос ти	• Ра зр аб от ка /к ор ре кт ир ов ка пл ан вне у ро чн ой де ят ел ьн ос ти на ос но ве

	<p>ей, шк оль ны й муз ыка льн ый кол лек тив , шк оль ны й мед иац ент р (те лев иде ние , газ ета, жу рна л) и др.) (кр ити чес кий пок аза</p>					<p>Не сфор миро вана систе ма воспи тател ьной работ ы школ ы.</p>	<p>ме то ди че ск их ре ко ме нд ац ий М ин пр ос ве щ ен ия Ро сс ии</p> <p>• О бе сп еч ен ие Ш та бо м во сп ит ат ел</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	тел ь)						ьн ой ра бо ты ди ве рс и ф ик ац ии па ли тр ы ш ко ль н ы х тв ор че ск их об ъе ди не ни й. Низк ий урове нь компе
							• Н ап ра вл ен

					тенци й педаг огиче ских работ ников , непоз воля ющи й реали зоват ь палит ру творч еских объед инен ий	ие за пр ос а в Ц Н П П М на ф ор м ир ов ан ие И О М дл я пе да го го в.
					Недо стато чный урове нь проф ессио нальн ых компе	• О бе сп еч ен ие по в ы ш

						тенци й управ ленче ской коман ды в выпо лнен ии трудо вых функ ций по созда нию едино го образ овате льног о прост ранст ва, разви тия в обще образ овате льной орган изаци и для реали зации ключ евых	ен ия кв ал и ф ик ац ии уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы в ча ст и ор га ни за ци и ш ко ль н ы х тв ор че
--	--	--	--	--	--	--	--

						направлений образовательно-научно-организационных.	ска их объединений.
						Не созданы условия для функционирования школ творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема проведения мероприятий в школах творческих объединений.

							ЛО ВИ Й И МА ТЕ РИ АЛ ЬН О- ТЕ ХН ИЧ ЕС КИ Х УС ЛО ВИ Й ДЛ Я ОР ГА НИ ЗА ЦИ И Ш КО ЛЬ Н Ы Х ТВ ОР ЧЕ СК ИХ
--	--	--	--	--	--	--	--

							об ье ди не ни й (ш ко ль н ы й те ат р, ш ко ль н ы й м уз ей , ш ко ль н ы й м уз ы ка ль н ы й
--	--	--	--	--	--	--	---

								коллективный, школьный и местный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересно,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ск ло нн ос те й, об ра зо ва те ль н ы х по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся в фу нк ци он ир ов ан ии ш ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ЛЬ Н Ы Х Т В О Р Ч Е С К И Х О Б Ъ Е Д И Н Е Н И Й (Ш К О Л Ь Н Ы Й Т Е А Т Р С К О Л Ь Н Ы Й М У З Е Й , Ш К О Л Ь Н Ы
--	--	--	--	--	--	--	---

								Й М УЗ Ы КА ЛЬ Н ЫЙ КО ЛЛ ЕК ТИ В, Ш КО ЛЬ Н ЫЙ МЕ ДИ АЦ ЕН ТР (Т ЕЛ ЕВ ИД ЕН ИЕ , ГА ЗЕ ТА , Ж УР НА
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							л) и др .); со зд ан ия те хн ос фе р ы ш ко л ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко го об но вл ен ия об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--

							те ль но й ср ед ы по ср ед ст во м ра ци он ал ьн ог о ис по ль зо ва ни я ш ко ль н ы х пр ос тр ан ст в-
--	--	--	--	--	--	--	---

								зд ан ий , по ме щ ен ий (к ла сс ы, за л ы, ко ри до р ы и т.д .), те рр ит ор ий , м од ер ни за ци и уч еб
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Н Ы Х ПО МЕ Щ ЕН ИЙ ; ИС ПО ЛЬ ЗО ВА НИ Я ВО ЗМ О Ж НО СТ ЕЙ ТРА НС Ф ОР М ИР ОВ АН ИЯ , ЗО НИ РО ВА НИ Я
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Ш КО ЛЬ НО ГО ПР ОС ТР АН СТ ВА ДЛ Я ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ , МЕ СТ ДЛ Я ЗА НЯ ТИ Й ТВ ОР ЧЕ СТ ВО М, СА М ОД ЕЯ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							те ль но сть ю, ос у щ ес тв ле ни я л ю бо й др уг ой де ят ел ьн ос ти • О рг ан из ац ия де ят ел ьн ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							ТИ Ш КО ЛЬ Н Ы Х ТВ ОР ЧЕ СК ИХ ОБ ЪЕ ДИ НЕ НИ Й В СЕ ТЕ ВО Й Ф ОР МЕ • П РИ ВЛ ЕЧ ЕН ИЕ СП ЕЦ ИА ЛИ СТ ОВ
--	--	--	--	--	--	--	---

							из др уг их ор га ни за ци й к со зд ан и ю и фу нк ци он ир ов ан и ю ш ко ль н ы х тв ор че ск их об ье
--	--	--	--	--	--	--	---

								ек ти в, ш ко ль н ы й ме ди ац ен тр (т ел ев ид ен ие , га зе та , ж ур на л) и др • П ри вл еч ен ие об
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в тв ор че ск их об ъе ди не ни ях (ш ко ль н ы й те ат р, ш ко ль н ы й м
--	--	--	--	--	--	--	--

										М уз ей , ш ко ль н ы й м уз ы ка ль н ы й ко лл ек ти в, ш ко ль н ы й ме ди ац ен тр (т ел ев ид ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ие , га зе та , ж ур на л) и др • С оз да ни е си ст ем ы м от ив ир ов ан ия /с ти м ул ир ов ан ия ор га
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни за то ро в и уч ас тн ик ов тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко ль н ы й те ат р, ш ко ль н ы й м уз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ей , ш ко ль н ы й м уз ы ка ль н ы й ко лл ек ти в, ш ко ль н ы й ме ди ац ен тр (т ел ев ид ен ие ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							га зе та , ж ур на л) и др
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра	Функционирование школьного театра		Ма гис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « Т во рч ес тв о»	Шко льн ые твор ческ ие объе дине ния		
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль	Отсутствие		Ма гис тр ал ьн ое на	Шко льн ые твор ческ ие объе	Непо нима ние смен ы целев ых ориен	• О рг ан из ац ия де тс

	ног о муз ея			п ра вл ен ие « Т во рч ес тв о»	дине ния	тиров в федер ально й и регио нальн ой образ овате льной полит ике.	ко - вз ро сл ой со б ыт ий но й об щ но ст и. П ри вл еч ен ие к де ят ел ьн ос ти С ов ет а ро ди те ле й,
--	-----------------------	--	--	---	-------------	---	--

									С о в е т а о б у ч а ю щ их ся
								Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

									дл я ру ко во ди те ля (з ам ес ти те ля ру ко во ди те ля
								Недо стато чный урове нь проф ессио нальн ых компе тенци й управ ленче ской коман ды в выпо	• О бе сп еч ен ие по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац

						лнен ии трудо вых функ ций по созда нию едино го образ овате льног о прост ранст ва в части орган изаци и и функ цион ирова ния школ ьного музея	ии уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы в ча ст и со зд ан ия ед ин ог о об ра зо ва те ль но го пр ос тр ан ст ва ,
--	--	--	--	--	--	--	---

									вк л ю ча я со зд ан ие и фу нк ци он ир ов ан ие ш ко ль но го м уз ея
								Отсу тстви е педаг огов, работ ающи х в Школ ьном музее	• О бе сп еч ен ие пр ив ле че ни я

сп
ец
иа
ли
ст
ов
(у
чи
те
ля
,
пе
да
го
ги
до
по
лн
ит
ел
ьн
ог
о
об
ра
зо
ва
ни
я
и
т.
п.)
и
их
об
уч
ен
ие
по

										п р о г р а м м а м д о п о л н и т е л ь н о г о п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я в о б л а с т и с о з д а н и я ш
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									КО ЛЬ НО ГО МУ ЗЕ Я И МУ ЗЕ Й НО Й ПЕ ДА ГО ГИ КИ
								Нек люче нность Музей ной деяте льнос ти в образ овате льну ю прогр амму.	• В не се ни е из ме не ни й в ос но вн у ю об ра зо ва

							те ль ну ю пр ог ра м м у, вк л ю чи в м уз ей ну ю де ят ел ьн ос ть ка к ф ор м у ре ал из ац ии пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--

									ра м м уч еб н ы х пр ед ме то в и ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти
								Отсу тстви е школ ьного музея как форм ы реали	• Ра зр аб от ка в пр ог ра м

						заций допол нител ьных обще образ овате льны х прогр амм.	ме во сп ит ан ия в ра зд ел е "В ид ы, ф ор м ы и со де р ж ан ие во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти "
--	--	--	--	--	--	---	---

								ва ри ат ив но го м од ул я " Ш ко ль н ы й м уз ей ", пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й. • О бе сп еч ен ие
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								вз ай м од ей ст ви я (з ак л ю че ни е до го во ро в) с ор га ни за ци ям и ку ль ту р ы и ис ку сс тв по
--	--	--	--	--	--	--	--	--

пр
ив
ле
че
ни
ю
сп
ец
иа
ли
ст
ов
(в
то
м
чи
сл
е
в
се
те
во
й
ди
ст
ан
ци
он
но
й
ф
ор
ме
)
дл
я
ра
зр
аб

							от ки и ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ой об ра зо ва те ль но й пр ог ра м м ы « Ш ко ль н ы й м уз
--	--	--	--	--	--	--	---

									ей
									• О бу че ни е (в то м чи сл е на ба зе ор га ни за ци й ку ль ту р ы и ис ку сс тв) пе да го ги че ск

							их ра бо тн ик ов ра зр аб от ке и ре ал из ац ии пр ог ра м м ы ш ко ль но го м уз ея , ор га ни за ци и ег
--	--	--	--	--	--	--	--

								о фу нк ци он ир ов ан ия
								• С оз да ни е ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ки х ус ло ви й дл я ре ал из ац ии пр

								о р а м м ы ш к о л ь н о г о м у з е я • Из уч ен ие ин те ре со в, ск ло нн ос те й, об ра зо ва те ль н ы х по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ГО В ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГ О ОБ РА ЗО ВА НИ Я ДЛ Я РА ЗР АБ ОТ КИ И РЕ АЛ ИЗ АЦ ИИ ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОЙ ОБ РА ЗО
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ва
те
ль
но
й
пр
ог
ра
м
м
ы
«
Ш
ко
ль
н
ы
й
м
уз
ей

- П
ри
вл
еч
ен
ие
об
уч
а
ю
щ
их
ся
к
об
уч
ен

									и ю по пр ог ра м ме « Ш ко ль н ы й м уз ей », ор га ни за ци и де ят ел ьн ос ти м уз ея
								Дейс твую щий Школ	• О рг ан из

						ьный музей не серти фици рован	ац ия де ят ел ьн ос ти по се рт и ф ик ац ии ш ко ль но го м уз ея • О бе сп еч ен ие ре ги ст ра ци и, уч ет
--	--	--	--	--	--	---	---

										уз ее в» на ед ин ой ин ф ор ма ци он но й пл ат ф ор ме де тс ко го от д ы ха и ту ри зм а Ф Г Б О У Д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									О « Ф ед ер ал ьн ы й це нт р де тс ко - ю но ш ес ко го ту ри зм а и кр ае ве де ни я»
								Отсу тстви е в образ овате	• С оз да ни е

						льной орган изаци и струк турно го подра зделе ния, обесп ечива ющего о осуш ествл ение образ овате льной деяте льнос ти и выпо лняю щего учебн о- воспи тател ьные функ ции музей ными средс твами	ст ру кт ур но го по др аз де ле ни я об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и, об ес пе чи ва ю щ ег о ос у щ
--	--	--	--	--	--	---	---

							ес тв ле ни е об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти и в ы по лн я ю щ ег о уч еб но - во сп ит ат ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

									ые фу нк ци и м уз ей н ы м и ср ед ст ва м и. • О пр ед ел ен ие це ли со зд ан ия и пр о ф ил я Ш ко ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								НО ГО М УЗ ЕЯ
								• О БЕ СП ЕЧ ЕН ИЕ ОС У Щ ЕС ТВ ЛЕ НИ Я ДЕ ЯТ ЕЛ ЬН ОС ТИ Ш КО ЛЬ НО ГО М УЗ ЕЯ В СО ТР УД НИ

								че ст ве с го су да рс тв ен н ы м и м уз ея м и, уч ре ж де ни ям и на ук и и ку ль ту р ы, а та к же
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									при взаим одей стви и с дру гими шко льни ми муз еями и.
								Отсутстви е помеще ния для функцион ирования Школ	• Орг аниза ция ин фра струк ту

						ьного музея	кт ур но й се те во й ср ед ы дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м ш ко ль но го м уз ея • М ат ер иа ль но -
--	--	--	--	--	--	----------------	--

							тех ни чес ко е об но вл ен ие об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо
--	--	--	--	--	--	--	--

								ва ни е во зм о ж но ст ей тр ан сф ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва , ис
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие в ыс ок от ех но ло ги чн ог о об ор уд ов ан ия
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног	Функционирование школьного хора		М аг ис тр ал ьн ое на п	Шко льн ые твор ческ ие объе дине ния		

	о хор а			ра вл ен ие « Т во рч ес тв о»			
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра (те лев иде ние , газ ета, жу рна л и др.)	Функционирование школьного медиацентра		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « Т во рч ес тв о»	Шко льн ые твор ческ ие объе дине ния		
	Дол я обу	30% и более обучающихся		М аг ис	Шко льн ые		

	<p>ча ющ ихс я, явл яю щи хся чле нам и шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий, от об щег о кол иче ств а обу ча ющ ихс я в орг ани</p>		<p>тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « Т во рч ес тв о»</p>	<p>твор ческ ие объе дине ния</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	зац ии					
	Кол иче ств о мер опр ият ий шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе кта кли , вы пус ки газ ет, жу рна лов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « Т во рч ес тв о»	Шко льн ые твор ческ ие объе дине ния	

	(для каждого школьного творчества)					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да			Магистральное предприятие «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

	и(критически показатель)					
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критически)	Да		Магистральное направление воспитания «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	

	показатель)					
	Реализация календарного плана воспитания (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	

	лей (критический показатель)			вление «Воспитание»			
	На лич ие сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об ще ств енн ым	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	и объ еди нен иям и						
	Вза имо дей ств ие обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « В ос п ит ан ие	Орг аниз ация восп итат ельн ой деят ельн ости	Не орган изова н адми нистр ативн ый контр оль деяте льнос ти класс ных руков одите лей.	• В не се ни е из ме не ни й в пл ан ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля , уч ит ы ва ю щ

	вос пит ани я						ие ко нт ро ль де ят ел ьн ос ти кл ас сн ы х ру ко во ди те ле й.
					Отсу тстви е откр ытост и, систе мнос ти в работ е с родит елям и.	• О бе сп еч ен ие ра зр аб от ки и вн ед ре ни	

							я си ст ем ы со вм ес тн ы х ме ро пр ия ти й с ро ди те ля м и дл я до ст и же ни я бо ль ш ей от кр ыт
--	--	--	--	--	--	--	--

								ос ти ш ко л ы.
							Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	• О бе сп еч ен ие вк л ю че нн ос ти ро ди те ле й в ра зр аб от ку ра бо че й пр ог ра м м

							ля м и ра бо че й пр ог ра м м ы во сп ит ан ия ме ро пр ия ти й, на пр ав ле нн ы х на во вл еч ен ие ро ди
--	--	--	--	--	--	--	--

							те ле й в об ра зо ва те ль ну ю де ят ел ьн ос ть
							• Ра зр аб от ка пр ое кт а, со вм ес тн ог о с об щ ес тв

									ен но ст ь ю по се ле ни я/ ок ру га, ко лл ег иа ль н ы м и ор га на м и уп ра вл ен ия (у пр ав ля ю щ и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ре ал из ац ии сп ос об ов во вл еч ен ия се ме й в об ра зо ва те ль ну ю де ят ел ьн ос ть
								В обще образ овате льной орган	• В не се ни е из

						изации и не преду смотр ена деяте льнос ть предс тавит елей родит ельск ого сооб щест ва.	ме не ни й в пл ан ме то ди че ск ой ра бо ты , об ес пе чи в из уч ен ие со де р ж ан фе де ра ль но й ра
--	--	--	--	--	--	---	---

								бо че й пр ог ра м м ы во сп ит ан ия в ча ст и вз аи м од ей ст ви я об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									представительных органов родителского общества (родителей школьного комитета)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

пр
ос
ов
во
сп
ит
ан
ия
и
об
уч
ен
ия

- О
рг
ан
из
ац
ия
де
ят
ел
ьн
ос
ти
пр
ед
ст
ав
ит
ел
ей
ро
ди
те
ль
ск
ог

										о со об щ ес тв а в У пр ав ля ю щ ем со ве те об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и. • Н ап ра вл ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ие за пр ос а в Ц Н П П М на ф ор м ир ов ан ие И О М дл я ру ко во ди те ля (з ам ес ти те ля ру ко во
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ди те ля) в ча ст и ор га ни за ци и вз аи м од ей ст ви я об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и ро ди те
--	--	--	--	--	--	--	---

									лей в процессе реализации рабочей программы мывоспитания
								Отсутствует работа по регламентированным формам	• Организация работы по ре

						взаим одейс твия образ овате льной орган изаци и и родит елей.	гл ам ен ти ро ва нн ы м ф ор ма м вз аи м од ей ст ви я об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и и ро ди те
--	--	--	--	--	--	--	---

								ле й: фу нк ци он ир ов ан ие ро ди те ль ск ог о ко м ит ет а, за се да ни я по пе чи те ль ск ог о со ве та ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								за се да ни я ро ди те ль ск ог о ко м ит ет а, за се да ни я Ко м ис си и по ур ег ул ир ов ан и ю сп ор ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ж ду уч ас тн ик ам и об ра зо ва те ль н ы х от но ш ен ий , пр ов ед ен ие ро ди те ль ск их со бр ан
--	--	--	--	--	--	--	---

								ий • Ра зр аб от ка те ма ти че ск их ро ди те ль ск ие со бр ан ия й в кл ас са х, об щ е ш ко ль н ы х ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ди те ль ск их со бр ан ий по во пр ос ам во сп ит ан ия , вз аи м оо тн о ш ен ий об уч а ю щ их ся и пе да
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									го го в, ус ло ви й об уч ен ия и во сп ит ан ия
								Не стим улиру ется разви тие нефо рмаль ных форм взаим одейс твия образ овате льной орган изаци и и родит елей.	• О рг ан из ац ия не ф ор ма ль н ы х ф ор м вз аи м од

							ей ст ви я об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и и ро ди те ле й: гр уп по в ые ко нс ул ьт ац ии ро ди те ле
--	--	--	--	--	--	--	---

							те ль ск ие ш ко л ы и ун ив ер си те ты , ро ди те ль ск ие кл уб ы, кл уб ы в ы хо дн ог о дн я, ма ст ер
--	--	--	--	--	--	--	---

									- кл ас сы , кр уг л ые ст ол ы по во пр ос ам во сп ит ан ия
								Не испол зуется ся воспи тател ьный потен циал взаим одейс твия с родит елям и	• О рг ан из ац ия ро ди те ль ск их дн ей , в ко

						(зако нным и предс тавит елям и) обуча ющи хся в проце ссе реали зации рабоч ей прогр аммы воспи тания	то р ые ро ди те ли (з ак он н ые пр ед ст ав ит ел и) м ог ут по се щ ат ь ур ок и и вн еу ро чн ые за ня
--	--	--	--	--	--	---	---

							ти я. • О рг ан из ац ия ра бо ты се ме йн ы х кл уб ов , ро ди те ль ск их го ст ин ы х, пр ед ос та вл я ю щ
--	--	--	--	--	--	--	--

							их ро ди те ля м, пе да го га м и об уч а ю щ и мс я пл о щ ад ку дл я со вм ес тн ог о до су га и об щ
--	--	--	--	--	--	--	---

								ения, суждений, актуальны х вопросов воспитания • Организация проведения и тематика
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								че ск их со бр ан ий (в то м чи сл е по ин иц иа ти ве ро ди те ле й), на ко то р ы х ро ди те ли см ог ут по лу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ча ть со ве ты по во пр ос ам во сп ит ан ия , ко нс ул ьт ац ий пс их ол ог ов , вр ач ей , со ци ал ьн ы х ра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								бо тн ик ов , сл у ж ит ел ей тр ад иц ио нн ы х ро сс ий ск их ре ли ги й, об ме н оп ыт ом • О рг ан из ац
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ия ро ди те ль ск их ф ор ум ов на ин те рн ет - са йт е об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и, ин те рн
--	--	--	--	--	--	--	--

									ет - со об щ ес тв , гр уп п с уч ас ти ем пе да го го в, ди я об су ж де ни я ин те ре су ю щ их ро ди те
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ле
й
во
пр
ос
ов

- О
рг
ан
из
ац
ия
уч
ас
ти
я
ро
ди
те
ле
й
в
пс
их
ол
ог
о-
пе
да
го
ги
че
ск
их
ко
нс
ил
иу

										ма х в сл уч ая х, пр ед ус м от ре нн ы х но рм ат ив н ы м и до ку ме нт ам и о пс их ол ог о- пе да го
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ги че ск ом ко нс ил иу ме в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и в со от ве тс тв ии с по ря дк ом пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ив
ле
че
ни
я
ро
ди
те
ле
й
(з
ак
он
н
ы
х
пр
ед
ст
ав
ит
ел
ей

• О
рг
ан
из
ац
ия
пр
ив
ле
че
ни
я
ро
ди
те

								ле й (з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей) к по дг от ов ке и пр ов ед ен и ю кл ас сн ы х и об щ е ш ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ль н ы х ме ро пр ия ти й. • О рг ан из ац ия це ле во го вз аи м од ей ст ви е с за ко нн ы м и пр ед ст ав
--	--	--	--	--	--	--	--

ИТ
ел
ям
и
де
те
й-
си
ро
т,
ос
та
в
ш
их
ся
бе
з
по
пе
че
ни
я
ро
ди
те
ле
й,
пр
иё
м
н
ы
х
де
те
й.
• О
рг

								ан из ац ия тр ан сл яц ии оп ыт а по вз аи м од ей ст ви ю об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и и ро ди те
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							лей в процессе реализации рабочей программы мы воспитания
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральные проекты	Организация воспитательной деятельности		

	ШКОЛЫ, ГИМНЫ ШКОЛЫ, ЭМБЛЕМА ШКОЛЫ, ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т. П.)			ение «Воспитание»			
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральные программы деятельности	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы администрации	• Работники

	<p>оль ног о тур изм а</p>			<p>« В ос п ит ан ие</p>	<p>ой коман ды с кадра ми, отсут ствие кадро вого резер ва и как, следс твие, отсут ствие специ алист а, зани маю щего ся вопро сами органи зации и турис тско- краев едчес кой деяте льнос ти обуча ющие хся.</p>	<p>ов ом ре зе рв е об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и. • О рг ан из ац ия ра бо ты по пр ив ле че ни ю сп</p>
--	--	--	--	--	--	---

								ец иа ли ст ов др уг их ор га ни за ци й (о бр аз ов ат ел ьн ы х, со ци ал ьн ы х и др • И сп ол ьз ов ан ие
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ус лу г ту ри ст ск о- эк ск ур си он н ы х и др уг их ор га ни за ци й (т ур ис тс ки е ф ир м ы, сп ор ти
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										вн ые кл уб ы, ин ди ви ду ал ьн ые пр ед пр ин и ма те ли и т.д .) на ос но ве за кл ю че нн ог о до го во ра об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ок аз ан ии ту ри ст ск их ус лу г. • О бе сп еч ен ие по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии пе да го ги че ск их ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							бо тн ик ов по во пр ос ам ор га ни за ци и кр ае ве дч ес ко й де ят ел ьн ос ти и ш ко ль но го ту ри зм а.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запрашивается в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя
--	--	--	--	--	--	---	--

								те ля в ча ст и ор га ни за ци и ре ал из ац ии пр ог ра м м ы кр ае ве де ни я и ш ко ль но го ту ри зм а.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Нет защи щенн ых турис тичес ких объек тов вблизи и школ ы.	• И сп ол ьз ов ан ие во зм о ж но ст ей уч ас ти я в фе де ра ль но м пр ое кт е « К ла сс на я ст ра на »,
--	--	--	--	--	--	---	--

									ко то р ы й ак ку м ул ир уе т пе ре до в ые ид еи по ра зв ит и ю де тс ко го ту ри зм а.
								Отсу тстви е матер иальн о-	• И сп ол ьз ов ан

						техни ческо го осна щени я для реали зации прогр амм по туриз му, отсут ствие необх одим ого личн ого и груп ового снаря жени я.	ие дл я за ку пк и ту ри ст ич ес ко го об ор уд ов ан ия ср ед ст в гр ан то в, сп он со рс ко й по м о щ и.
--	--	--	--	--	--	--	---

									хо ди м ог о дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м ы кр ае ве де ни я ил и ш ко ль но го ту ри зм а.
								Не разви ботан ы	• И нт ег ра

						прог аммы краев едени я и школ ьного туриз ма в рамка х внеур очно й деяте льнос ти и/или допол нител ьного образ овани я.	ци я ту ри ст ск о- кр ае ве дч ес ко й де ят ел ьн ос ти в пр ог ра м м у во сп ит ан ия об щ ео бр аз ов ат
--	--	--	--	--	--	---	---

							ел ьн ой ор га ни за ци и. • А на ли з и эк сп ер ти за ка че ст ва ш ко ль н ы х пр ог ра м м кр ае ве де ни
--	--	--	--	--	--	--	---

								я и ш ко ль но го ту ри зм а. • П ри ня ти е ме р по пр ив ле че ни ю и м от ив ац ии об уч а ю щ их ся к
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										по ис ко во й и кр ае ве дч ес ко й де ят ел ьн ос ти , де тс ко м у по зн ав ат ел ьн ом у ту ри зм у. • О рг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ан из ац ия де ят ел ьн ос ти ра бо че й гр уп п ы по м од ер ни за ци и пр ог ра м м кр ае ве де ни я и ш
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ко ль но го ту ри зм а: - ре ал из ац ия пр ог ра м м ур оч но й и вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти , до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--

								ИТ ел ьн ог о об ра зо ва ни я по кр ае ве де ни ю и ш ко ль но м у ту ри зм у; - ор га ни за ци я пр о ф
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ИЛ ЬН Ы Х ка ни ку ля рн ы х от ря до в, сл ет ов , ма ст ер - кл ас со в, эк ск ур си й, ко нк ур со в по кр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ае ве де ни ю и ш ко ль но м у ту ри зм у; - ор га ни за ци я се те во го вз аи м од ей ст ви я с ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							за ци ям и- па рт не ра м и, ку ри ру ю щ и м и пр ог ра м м ы кр ае ве де ни я и ш ко ль но го ту ри зм
--	--	--	--	--	--	--	--

							ац ии пр ог ра м м кр ае ве де ни я и ш ко ль но го ту ри зм а в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци и.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральные национальные проекты	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся (критически	Наличие		Магистральные национальные проекты «Вос	Ученческое самоуправление, волонтерское движение		

	й пок аза тел ь)			п ит ан ие			
	На лич ие пер вич ног о отд еле ния РД ДМ Дв иже ние пер вых	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « В ос п ит ан ие	Уче ниче ское сам оупр авле ние, воло нтер ское дви жен ие		
	На лич ие цен тра дет ски х ини циа тив , про	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие	Уче ниче ское сам оупр авле ние, воло нтер ское дви жен ие	Отсу тстви е конце пции орган изаци и внутр ишко льног о прост	• Ра зр аб от ка Ш та бо м во сп ит ат

	<p>стр анс тва уче нич еск ого сам оуп рав лен ия</p>			<p>« В ос п ит ан ие</p>		<p>ранст ва.</p>	<p>ел ьн ой ра бо ты ко нц еп ци и ор га ни за ци и вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва с уч ет ом ин ф ра ст</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------	--

ру
кт
ур
н
ы
х
во
зм
о
ж
но
ст
ей
об
ра
зо
ва
те
ль
но
й
ор
га
ни
за
ци
и.
• В
ы
де
ле
ни
е
по
ме
щ
ен
ия
дл

								я де ят ел ьн ос ти уч ен ич ес ко го са м оу пр ав ле ни я (ц ен тр а де тс ки х ин иц иа ти в). • П ри вл еч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ие об уч а ю щ их ся , их ро ди те ле й (з ак он н ые пр ед ст ав ит ел и), пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						ческо м самоу правл ении.	го са м оу пр ав ле ни я. • М от ив ац ия об уч а ю щ их ся к де ят ел ьн ос ти в уч ен ич ес ко м са м оу пр
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							ав ле ни и. • Ра зр аб от ка ак ту аль ных х мер р м ор аль ного и мат ери ально го сти м ул ир ов ания
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч а ю щ их ся
							• Ф ор м ир ов ан ие це нн ос тн ы х ор ие нт ац ий в об ла ст и со ци ал ьн ог о вз аи

									м од ей ст ви я об уч а ю щ их ся : ра зр аб от ка ме р и ме ро пр ия ти й.
								Недо статок в органи зации и деятельнос ти центра а	• С оз да ни е це нт ра де тс ки

						детских инициатив пространства ученической самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив	Х инициатив ти в. Н азначение отверстия твенности но за создание и функционирование центра детских инициатив
--	--	--	--	--	--	--	---

Х
ин
иц
иа
ти
в,
пр
ос
тр
ан
ст
в
уч
ен
ич
ес
ко
го
са
м
оу
пр
ав
ле
ни
я.
• О
рг
ан
из
ац
ия
ра
бо
ты
с
се
те
в

								ы м и па рт не ра м и с це ль ю ис по ль зо ва ни я со вм ес тн ы х ре су рс ов • О бе сп еч ен ие ма те
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ри ал ьн о- те хн ич ес ко го ос на щ ен ия , не об хо ди м ог о дл я ра бо ты це нт ра де тс ки х ин иц иа ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							в, пр ос тр ан ст ва уч ен ич ес ко го са м оу пр ав ле ни я.
	Уча сти е в реа лиз аци и про ект а Ор лят а Рос сии (пр и реа	Участие в проекте		Маг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « В ос п ит	Уче ниче ское сам оупр авле ние, воло нтер ское дви жен ие		

	лиз аци и нач аль ног о об щег о обр азо ван ия)			ан ие			
	На лич ие пре дст ави тел ьст в дет ски х и мол оде жн ых об ще ств енн ых объ еди нен ий	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « В ос п ит ан ие	Уче ниче ское сам оупр авле ние, воло нтер ское дви жен ие		

	(Ю нар мия , Бол ьша я пер еме на и др.)						
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в вол онт ерс ком дви жен ии (пр и реа лиз аци и осн овн ого об щег о и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Маг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « В ос п ит ан ие	Уче ниче ское сам оупр авле ние, воло нтер ское дви жен ие		

	(или среднего общеобразованная)						
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральные операции на территории равления «Воспитание	Учебное самоуправление, волонтерское движение	Необеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> Работа от канонической активной и новой правдой документации школьного

								ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а (Ус та в, П ол о же ни е, пр ог ра м ма де ят ел ьн ос ти , пл ан ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							бо ты и др <ul style="list-style-type: none"> • Ра зр аб от ка пл ан а со зд ан ия ш ко ль но го во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. • О пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ед ел ен ие пр ио ри те тн ы х на пр ав ле ни й в ра бо те ш ко ль но го во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл
--	--	--	--	--	--	--	---

									уб а. Ф ор м ир ов ан ие це нн ос тн ы х ор ие нт ац ий об уч а ю щ их ся : ра зр аб от ка ме р и ме ро пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия ти й. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического отряда. • Формир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ан ие С ов ет а ш ко ль но го во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а.
								Отсу тству ет поме щени е, необх одим ое для работ ы	• М ат ер иа ль но - те хн ич ес ко

						школ ьного военн о- патри отиче ского клуба	е об но вл ен ие об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни е во зм
--	--	--	--	--	--	--	---

										о ж но ст ей тр ан сф ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва дл я ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и ра бо ты во ен но го - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. • За кл ю че ни е до го во ра о со тр уд ни че ст ве с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ор га ни за ци ям и: - об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци ей , на ба зе ко то ро й бу де т ра бо та ть во ен
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									но - па тр ио ти че ск ий клуб (в до го во ре указ ыва ется, как ко е об оруд ован ие мо жет ис поль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								зо ва ть пе да го г в ра мк ах ре ал из ац ии пр ог ра м м ы) ;- ор га ни за щи ей , ок аз ы ва ю щ ей сп он
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										со рс ку ю по м о щ ь к л уб у; - от де ле ни ем Д О С А А Ф Ро сс ии
									Отсу тству ет матер иальн о- техни ческо е осна щени	• О пт и м из ац ия ра сх од ов

						е, необх одим ое для работ ы школ ьного военн о- патри отиче ского клуба	, со зд ан ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и в ш ко ле во ен но - па тр ио ти че ск их кл уб ов , пл ан ир
--	--	--	--	--	--	--	--

								ов ан ие ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко го ос на щ ен ия , пр ио бр ет ен ие в ыс ок от ех но ло ги чн ог о об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор уд ов ан ия дл я ор га ни за ци и ра бо ты во ен но го - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. • За кл ю че ни е до
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							го во ра о со тр уд ни че ст ве с ор га ни за ци ям и: - об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци ей , на ба зе ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							то ро й бу де т ра бо та ть во ен но - па тр ио ти че ск ий кл уб (в до го во ре ук аз ы ва ет ся , ка ко е об
--	--	--	--	--	--	--	--

								ор уд ов ан ие м о же т ис по ль зо ва ть пе да го г в ра мк ах ре ал из ац ии пр ог ра м м ы) ;- ор га ни за
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ци ей , ок аз ы ва ю щ ей сп он со рс ку ю по м о щ ь кл уб у; - от де ле ни ем Д О С А А Ф Ро сс
--	--	--	--	--	--	--	--

									ии
								Отсу тстви е адми нистр ативн ого контр оля деяте льнос ти совет ника дирек тора по воспи тани ю и взаим одейс твию с детск ими обще ствен ными объед инен иями.	• В не се ни е в пл ан ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ме ро пр ия ти я по ко нт ро л ю де ят ел ьн

									ос ти со ве тн ик а ди ре кт ор а по во сп ит ан и ю и вз аи м од ей ст ви ю с де тс ки м и об щ ес тв ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									н ы м и об ъе ди не ни ям и.
								Недо статок проф ессио нальн ых компе тенци й замес тител я дирек тора по воспи тани ю, класс ных руков одите лей в орган изаци и деяте	• О бе сп еч ен ие по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт

						ЛЬНОС ТИ ШКОЛ ЬНОГО ВОЕНН О- патри отиче ского клуба	ор а по во сп ит ан и ю, кл ас сн ы х ру ко во ди те ле й в ча ст и де ят ел ьн ос ти ш ко ль н ы х па тр
--	--	--	--	--	--	---	---

							и о т и ч е с к и х к л у б о в
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соо	Да			Магистральное направление профессионального образования «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	

	тве тст вии с кал енд арн ым пла ном про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти, раз раб ота нн ым в суб ъек те РФ) (кр ити чес кий пок аза тел ь)					
--	--	--	--	--	--	--

	Оп ред еле ние зам ест ите ля дир ект ора , отв етс тве нно го за реа лиз аци ю про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти	Да		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Соп рово жде ние выб ора про фесс ии		
	На лич ие сог ла ше ний	Нет		М аг ис тр ал ьн ое	Соп рово жде ние выб ора про	Отсу тстви е механ измов взаим одейс	• О пр ед ел ен ие се

	с рег ион аль ны ми пре дпр ият иям и/о рга низ аци ями , ока зыв аю щи ми со дей стви е в реа лиз аци и про фор иен тац ион ны х мер опр			на п ра вл ен ие « П ро ф ор иен т ац ия	фесс ии	твия с регио нальн ыми предп рияти ями/о ргани зация ми, оказы вающ ими содей ствие в реали зации проф ориен тацио нных меро прият ий.	те в ы х па рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в бл и ж ай ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан
--	--	--	--	--	------------	---	---

	ият ий						ци он но , ко то р ые м ог ли б ы пр ед ос та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма
--	-----------	--	--	--	--	--	--

								те ри ал ьн о- те хн ич ес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы) • За кл ю че ни е со гл а ш ен ий с
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ре ги он ал ьн ы м и об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за ци ям и, пр ед пр ия ти ям и/ ор га ни за ци ям и
--	--	--	--	--	--	--	--

							дл я ис по ль зо ва ни я ре су рс ов пр о фе сс ио на ль но - пр ои зв од ст ве нн ой и об ра зо ва те ль но й
--	--	--	--	--	--	--	--

										ср ед ы, пр ов ед ен ия со вм ес тн ы х пр о ф ор ие нт ац ио нн ы х ме ро пр ия ти й с це ль ю пр о фе сс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ио на ль но го оп ре де ле ни я об уч а ю щ их ся , ос оз на нн ог о в ы бо ра об уч а ю щ и м ис я об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ра зо ва те ль но - пр о фе сс ио на ль н ы х ма р ш ру то в, го то вн ос ти к да ль не й ш ем у об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

и
ю
и
ус
пе
ш
но
й
со
ци
ал
из
ац
ии

- Ра
зр
аб
от
ка
со
вм
ес
тн
о
с
пр
о
фе
сс
ио
на
ль
н
ы
м
и
уч
еб

							Н Ы М И за ве де ни ям И И ра бо то да те ля м И ин ст ру ме нт ов ра зв ит ия об ра зо ва те ль но й ЭК ОС
--	--	--	--	--	--	--	---

								ис те м ы: об ра зо ва те ль н ы х ре су рс ов , ги бк их об ра зо ва те ль н ы х тр ае кт ор ий , не ли не
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									йн ог о ра сп ис ан ия с ин ди ви ду ал ьн ы м та й м ин го м и т. д.
								Недо стато чный урове нь проф ессио нальн ых компе тенци й управ	<ul style="list-style-type: none"> • П ов ы ш ен ие ур ов ня пр о фе сс

						ленч ской коман ды по устан овлен ию внеш них делов ых связа й.	ио на ль н ы х ко м пе те нц ий уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы по ус та но вл ен и ю вн е ш ни х де ло в
--	--	--	--	--	--	---	---

										Ы Х СВ ЯЗ ЕЙ , ВЗ АИ М ОД ЕЙ СТ ВИ Я С ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ Н Ы М И ОР ГА НИ ЗА ЦИ ЯМ И, ОР ГА НИ ЗА ЦИ ЯМ И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									В ЫС Ш ЕГ О И СР ЕД НЕ ГО ПР О ФЕ СС ИО НА ЛЬ НО ГО ОБ РА ЗО ВА НИ Я, ПР ЕД ПР ИЯ ТИ ЯМ И ДЛ Я ИС ПО ЛЬ ЗО ВА
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ни я ре су рс ов пр о фе сс ио на ль но - пр ои зв од ст ве нн ой ср ед ы, пр ов ед ен ия со вм ес тн ы х пр о
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ф ор ие нт ац ио нн ы х ме ро пр ия ти й.
	На лич ие про фи льн ых пре дпр офе сси она льн ых кла ссо в (ин жен ерн ые, мед ици нск	Да			М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Соп рово жде ние выб ора про фесс ии	

	ие, кос мич еск ие, IT, пед аго гич еск ие, пре дпр ини мат ель ски е и др.)							
	На лич ие и исп оль зов ани е доп олн ите льн ых мат ери ало в по про	Да			М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « П ро ф ор ие нт	Соп рово жде ние выб ора про фесс ии		

	фор иен тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в уче бн ых пре дме тах об ще обр азо ват ель ног о цик ла			ац ия			
	По сещ ени е обу ча ющ им ися	Да		М аг ис тр ал ьн ое на п	Соп рово жде ние выб ора про фесс ии		

	экскурсий на предприятиях			равление «Профориентация»			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тес	Да		Магистральное образование на протяжении «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	тир ова ния х							
	По сещ ени е обу ча ющ им ися экс кур сий в орг ани зац иях СП О и ВО	Да			М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Соп рово жде ние выб ора про фесс ии		
	По сещ ени е обу ча ющ им ися про фес сио	Нет			М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен	Соп рово жде ние выб ора про фесс ии	Не обесп ечива ется посе щени е обуча ющи мся проф ессио	• П ро ве де ни е ме ро пр ия ти й

	на ль ны х пр об на рег ион аль ны х пло ща дка х			ие « П ро ф ор ие нт ац ия		нальн ых проб на регио нальн ых площ адках	пр о фе сс ио на ль но - ор ие нт ир ов оч но го зн ак ом ст ва : си ст ем а пр об н ы х оз на ко м ит ел ьн
--	--	--	--	---	--	--	--

								ы х за ня ти й в К ва нт ор иу ма х, IT – ку ба х, То чк ах ро ст а, О рг ан из ац ий в ыс ш ег о с р ед
--	--	--	--	--	--	--	--	--

не
го
пр
о
фе
сс
ио
на
ль
но
го
об
ра
зо
ва
ни
я.
• О
бе
сп
еч
ен
ие
уч
ас
ти
я
об
уч
а
ю
щ
их
ся
в
пр
о
фе
сс

								ио на ль н ы х пр об ах на ре ги он ал ьн ы х пл о щ ад ка х в ви рт уа ль но м ф ор ма те. • П ои ск сп он
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									со ро в, уч ас ти е в гр ан та х дл я во зм о ж но ст и ор га ни за ци и в ыс зд а в ре ги он ал ьн ые пл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									о щ ад ки ре ги он а на пр о фе сс ио на ль н ые пр об ы.
								Отсу тству ет план посе щени я обуча ющи мися проф ессио нальн ых проб на регио нальн	• В кл ю че ни е пр о фе сс ио на ль н ых пр об

						ых площ адках	в уч еб но - во сп ит ат ел ьн у ю де ят ел ьн ос ть ка к об яз ат ел ьн ое на пр ав ле ни е пр о ф ор ие нт
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

									ац ио нн ой ра бо ты и об ес пе че ни е их ма кс и ма ль ну ю пр иб ли же нн ос ть к ре ал ьн ом у пр ои зв од
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ст ву. • В кл ю че ни е в пл ан пр о ф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты уч ас ти я в пр о фе сс ио на ль н ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр об ах на ре ги он ал ьн ых пл о щ ад ка х ре ги он а.
								Недо стато чный урове нь компе тенци й педаг огов для прове дения проф ессио нальн ых проб.	• О бе сп еч ен ие об уч ен ия пе да го го в дл я да

									нн ог о ви да де ят ел ьн ос ти (П К, го ри зо нт ал ьн ое об уч ен ие , на ст ав ни че ст во , пр ис во ен ие оп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ыт а у с п е ш н ы х п е д а г о г о в).
	По сещ ени е обу ча ющ им ися зан яти й по про грам мам доп олн ите льн ого обр азо ван ия,	Да		М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Соп рово жде ние выб ора про фесс ии		

	в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию							
	Прождевание обучающихся имся професионального обучения	Нет			Магистральное направление «Проф	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	• Организация профессиононального обучения

	<p>ия по про гра мм ам про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х</p>			<p>ор ие нт ац ия</p>			<p>ен ия ст ар ш ек ла сс ни ко в по пр о фе сс ия м ра бо чи х и сл у ж а щ их с ис по ль зо ва ни ем со бс</p>
--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--

							тв ен но й М Т Б ил и М Т Б пр ед пр ия ти я ре ал ьн ог о се кт ор а эк он ом ик и с це ль ю по лу че
--	--	--	--	--	--	--	--

								ни я пе рв ой пр о фе сс ии од но вр ем ен но с об щ и м об ра зо ва ни ем
								• О пр ед ел ен ие се те в ы х

											па рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в бл и ж ай ш ем ок ру же ни и ил и ди ст ан ци он но ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ко то р ые м ог ли б ы пр ед ос та ви ть ш ко ле ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль н ые ка др ы, ма те ри ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

								о- те хн ич ес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль н ые ре су рсы) <ul style="list-style-type: none">• В ра мк ах ре ал из ац ии пр ог ра м м ы по во
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							сп ит ан и ю ор га ни за ци я вс тр еч об уч а ю щ их ся с пр ед ст ав ит ел ям и ра бо чи х пр о фе сс ий
--	--	--	--	--	--	--	--

									и сл у ж а щ их ; по се щ ен ие об уч а ю щ и м ис я и ро ди те ля м и дн ей от кр ыт ы х дв ер ей
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й в ыс ш ег о, ср ед не го пр о фе сс ио на ль но го об ра зо ва ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточный уровень управления компаний по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации обучающихся в полном объеме
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой фу нк ци и уп ра вл ен ие об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци ей в ча ст и ор га ни за ци и пр о фе сс ио
--	--	--	--	--	--	--	--

									на ль но го об уч ен ия об уч а ю щ их ся в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и.
								Отсу тстви е прогр амм проф	• О бе сп еч ен ие ус

						ессио нальн ой подго товки по проф ессия м рабоч их и долж ностя м служ ащих.	ло ви й дл я по лу че ни я ли це нз ии на об ра зо ва те ль ну ю де ят ел ьн ос ть по ос но вн ы м пр ог ра м
--	--	--	--	--	--	--	---

								ма м пр о фе сс ио на ль но го об уч ен ия
								• О рг ан из ац ия м он ит ор ин га во ст ре бо ва нн ы х пр о фе

									с с и й в р е г и о н е, р а й о н е , г о р о д е , с е л е ; к а д р о в ы х п о т р е б н о с т е й с о в р е м е н н о г о р ы н к а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										тр уд а. • О рг ан из ац ия м он ит ор ин га по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся в пр о фе сс ио на ль но м об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								уч ен ии
								• А на ли з ус ло ви й (и н ф ра ст ру кт ур а), не об хо ди м ы х дл я ре ал из ац ии пр ог ра

										м м. • О рг ан из ац ия ра зр аб от ки /к ор ре кт ир ов ки пр ог ра м м пр о фе сс ио на ль но й по дг от ов ки
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							по пр о фе сс ия м ра бо чи х и до л ж но ст ям сл уж а щ их с це ль ю да ль ней шей ре ал из ац ии
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИХ В Ш КО ЛЕ
							• О бе сп еч ен ие по дб ор а и по дг от ов ки пе да го ги че ск их ка др ов к ре ал из ац ии да

								нн ы х пр ог ра м м. • О рг ан из ац ия ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля за ре ал из ац ие й пр ог ра м м.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									• П ов ы ш ен ие м от ив ац ии об уч а ю щ их ся к пр о фе сс ио на ль но м у об уч ен и ю по пр ог ра м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ма м пр о фе сс ио на ль но й по дг от ов ки по пр о фе сс ия м ра бо чи х и до л ж но ст ям сл у ж а щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							их
	Пр ове ден ие род ите льс ких соб ран ий на тем у про фес сио нал ьно й ори ент аци и, в том чис ле о кад ров ых пот реб нос тях сов рем	Да			М аг ис тр ал ьн ое на п ра вл ен ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Соп рово жде ние выб ора про фесс ии	

	енного рынка труда					
	Участвующие обучающиеся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да		Магистральное направление профессионального образования «Профессионализация»	Сопровождение выбора профессии	
	Участвующие обучающиеся в	Нет		Магистральное направление профессионального образования	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию
						• Созданы условия

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			<p>параллельно «Профессионация»</p>	<p>фессии</p>	<p>июв чемпионатах профессиональному мастерству.</p>	<p>список профессиональных мастеров, включающих</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---------------	--	---

												ю: на зн ач ен ие от ве тс тв ен но го за ра бо ту ; ра сс м от ре ни е во пр ос ов по по дг от ов ке к че м пи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								он ат ам по пр о ф ма ст ер ст ву на за се да ни ях пе да го ги че ск ог о и ме то ди че ск ог о со ве то в; на
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ли чи е в О О си ст ем ы по о щ ре ни й пе да го го в, ра бо та ю щ их в да нн ом на пр ав ле ни и. • О бе
--	--	--	--	--	--	--	--

								сп еч ен ие ус ло ви й дл я по дг от ов ки об уч а ю щ их ся к уч ас ти ю в че м пи он ат ах по пр о фе сс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ио на ль но м у ма ст ер ст ву : ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко е об но вл ен ие об ра зо ва те ль но й ср ед
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни е во зм о ж но ст ей тр ан сф ор м ир ов ан ия , зо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва , ис по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие в ыс ок от ех но ло ги чн
--	--	--	--	--	--	--	--

								ог о об ор уд ов ан ия ; ка др ов ое об ес пе че ни е (о рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ик ов , пр ив ле че ни е кв ал и ф иц ир ов ан н ы х сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й, пр ед пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия ти й) ; по ис к ф ин ан со в ы х ср ед ст в (у ча ст ие в гр ан та х, ко нк ур са х, об ра щ ен ие к сп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							он со ра м) дл я ор га ни за щи и по ез до к из от да ле нн ы х се л к ме ст у пр ов ед ен ия че м пи он ат
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ов по пр о фе сс ио на ль но м у ма ст ер ст ву.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П ов ы ш ен ие м от ив ац ии об уч а ю щ их ся к уч ас ти
--	--	--	--	--	--	--	---

									ю в че м пи он ат ах по пр о фе сс ио на ль но м у ма ст ер ст ву.	
									Не обесп ечива ется инфо рмир овани е обуча ющи хся обще образ овате льны	• О бе сп еч ен ие се те во го вз аи м од ей

						х орган изаци й о целях и задач ах Всер оссий ского чемп ионат ного движ ения по проф ессио нальн ому масте рству	ст ви я об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й с об ра зо ва те ль н ы м и ор га ни за ци ям и ср
--	--	--	--	--	--	---	---

ед
не
го
пр
о
фе
сс
ио
на
ль
но
го
об
ра
зо
ва
ни
я.
• О
бе
сп
еч
ен
ие
на
ре
ги
он
ал
ьн
ом
ур
ов
не
уч
ас
ти
я
об

								уч а ю щ их ся об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й в пр о ф ор ие нт ац ио нн ы х ме ро пр ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ти ях , пр ов од и м ы х в ра мк ах ре ги он ал ьн ог о и от бо ро чн ог о (м е ж ре ги он ал ьн ог о) эт
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ап ов Че м пи он ат а по пр о фе сс ио на ль но м у ма ст ер ст ву « П ро фе сс ио на л ы » и Че м пи он
--	--	--	--	--	--	--	--

								ат а в ыс ок их те хн ол ог ий Вс ер ос си йс ко го че м пи он ат но го дв и же ни я по пр о фе сс ио на ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									м у ма ст ер ст ву. • О бе сп еч ен ие на ре ги он ал ьн ом ур ов не ув ел ич ен ия ох ва та об уч а ю щ их ся об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й с у б ь е к т о в Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и п р и н я в ш и е у ч а с т и
--	--	--	--	--	--	--	--

									е в от кр ыт ы х он ла йн - ур ок ах пр ое кт а « Ш оу пр о фе сс ий », ре ал из уе м ы х с уч ет ом оп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ЫТ а ци кл а от кр ыт ы х ур ок ов « П ро ек то ри я» , на пр ав ле нн ы х на ра нн ю ю пр о ф ор ие нт
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ац и ю », пр ов од и м ы х в ра мк ах фе де ра ль но го пр ое кт а « Ус пе х ка ж до го ре бе нк а» на ци
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							он ал ьн ог о пр ое кт а « О бр аз ов ан ие
	Ис пол ьзо ван ие еди ны х под ход ов к шта тно му рас пис ани ю (ко лич ест	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко	Усл овия педа гоги ческ ого труд а		

	во адм ини стр ати вно го пер сон ала на кон тин ген т, узк ие спе ци алис ты)			М ан да			
	Пре дус мот ре ны мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти	Пре дус мот ре ны меры материального и нематериального стимулирования		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко	Усл овия педа гоги ческ ого труд а		

	мул иро ван ия (раз раб ота н шк оль ны й лок аль ны й акт о сис тем е мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия, соб лю да		ль на я ко м ан да			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

	ютс я тре бов ани я лок аль ног о акт а)					
	Раз вит ие сис тем ы нас тав нич ест ва (по лож ени е о нас тав нич ест ве, дор ож ная кар та о его реа	Да		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	Мет одич еско е сопр ово жде ние педа гоги ческ их кадр ов. Сис тема наст авни чест ва	

	лиз аци и, при каз ы)(кри тич еск ий пок аза тел ь)						
	На лич ие мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в учи тел ей(кри	Да			К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан	Мет одич еско е сопр ово жде ние педа гоги ческ их кадр ов. Сис тема наст авни чест ва	

	тич еск ий пок аза тел ь)			да			
	На лич ие мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в кла ссу ых рук ово дит эле й(к рит иче ски	Да		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	Мет одич еско е сопр ово жде ние педа гоги ческ их кадр ов. Сис тема наст авни чест ва		

	й показатель)						
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самостоятельной)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевые условия реализации педагогических кадров. Система наставничества	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	ико й)						
	Дол я учи тел ей, для кот оры х по рез уль тат ам диа гно сти ки раз раб ота ны инд иви дуа льн ые обр азо ват ель ные мар шр уты	Менее 3 % учителей		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	Мет одич еско е сопр ово жде ние педа гоги ческ их кадр ов. Сис тема наст авни чест ва	Низк ая доля учите лей, для котор ых по резул ьтата м диагн остик и проф ессио нальн ых дефи цитов разви ботан ы ИОМ	• О рг ан из ац ия ад ре сн ог о ме то ди че ск ог о со пр ов о ж де ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик

								ов , ну ж да ю щ их ся в по дд ер ж ке , со пр ов о ж де ни и дл я пр ео до ле ни я пр о фе сс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

н
ы
х
за
тр
уд
не
ни
й
и
де
ф
иц
ит
ов

- В
ыс
тр
аи
ва
ни
е
вз
аи
м
од
ей
ст
ви
я
с
ра
зл
ич
н
ы
м
и

									ст ру кт ур ам и на ре ги он ал ьн ом и (и ли) фе де ра ль но м ур ов ня х, об ес пе чи ва ю щ и м и пе рс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								он ал ьн ое со пр ов о ж де ни е пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов • В ыс тр аи ва ни е вз аи м од ей ст ви
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										я ре ги он ал ьн ы х ме то ди ст ов с ру ко во ди те ле м об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и ег о за
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ме ст ит ел ям и, ру ко во ди те ля м и пр ед ме тн ы х ме то ди че ск их об ье ди не ни й и пе да го ги че ск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И
М
И
РА
БО
ТН
ИК
АМ
И,
ДЛ
Я
КО
ТО
Р
Ы
Х
НЕ
ОБ
ХО
ДИ
МА
РА
ЗР
АБ
ОТ
КА
И
О
М

• Ра
зр
аб
от
ка
пл
ан
а
ме

ро
пр
ия
ти
й
по
со
пр
ов
о
ж
де
ни
ю
пе
да
го
го
в,
у
ко
то
р
ы
х
в
ы
яв
ле
н
ы
пр
о
фе
сс
ио
на
ль
н

								ые де ф иц ит ы. • О бе сп еч ен ие ан ал из а / са м оа на ли за пр о фе сс ио на ль но й де ят ел ьн ос ти пе да
--	--	--	--	--	--	--	--	--

го
ги
че
ск
их
ра
бо
тн
ик
ов

- О
бе
сп
еч
ен
ие
уч
ас
ти
я
пр
ед
ст
ав
ит
ел
ей
уп
ра
вл
ен
че
ск
ой
ко
ма
нд
ы

в
в
ф
ор
м
ир
ов
ан
ии
И
О
М
пе
да
го
га.
• О
бе
сп
еч
ен
ие
м
от
ив
ир
у
ю
щ
ег
о
ад
м
ин
ис
тр
ат
ив
но

								го ко нт ро ля ра зр аб от ки и ре ал из ац ии И О М а. • П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль н ы х ме ро пр ия
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ти й по ф ор м ир ов ан и ю у пе да го га по ни ма ни я св ои х об ра зо ва те ль но - пр о фе сс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--

								Н ы х де ф иц ит ов и по тр еб но ст ей
								• П ро ве де ни е ан ал из а ре зу ль та то в ди аг но ст ик пр о

							фе сс ио на ль н ы х де ф иц ит ов пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за
--	--	--	--	--	--	--	---

								ци и (н ап ра вл ен ия ди аг но ст ик и пр о фе сс ио на ль н ы х де ф иц ит ов пе да го ги че ск их ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ик ов об ус ло вл ен ы но рм ат ив но за кр еп ле нн ы м пе ре чн ем пр о фе сс ио на ль н ы х ко м пе те нц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ий : пр ед ме тн ы х, ме то ди че ск их , пс их ол ог о- пе да го ги че ск их , ко м ун ик ат ив н ы х ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							м пе те нц ий , ко то р ые св яз ан ы с тр уд ов ы м и фу нк ци ям и пр о фе сс ио на ль но го ст ан да рт
--	--	--	--	--	--	--	--

								а "П ед аг ог • П ро ве де ни е ме ро пр ия ти й по по в ы ш ен и ю вн ут ре нн ей м от ив ац ии пе да го
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								га пр и ра зр аб от ке и ре ал из ац ии И О М • О рг ан из ац ия м он ит ор ин га уд ов ле тв ор ен но ст и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							пе да го го в пр о фе сс ио на ль но й де ят ел ьн ос ть ю и ме то ди чес ек и м со пров о жде нием
--	--	--	--	--	--	--	--

• Рэ
ра
бо
тк
а
И
О
М
не
пр
ер
ы
вн
ог
о
ра
зв
ит
ия
пр
о
фе
сс
ио
на
ль
но
го
ма
ст
ер
ст
ва
пе
да
го
ги
че
ск

							их ра бо тн ик ов дл я по в ы ш ен ия эф фе кт ив но ст и их пр о фе сс ио на ль но й де ят ел ьн ос ти
--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">О су щ ес тв ле ни е ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля за ор га ни за ци ей де ят ел ьн ос ти по в ы яв ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни ю де ф иц ит ов , со пр ов о ж де ни ю, ра зр аб от ки и ре ал из ац ии И О М • Ра зр аб от ка сп ос об
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОВ СТ И М УЛ ИР ОВ АН ИЯ И ПО О Щ РЕ НИ Я ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ИХ РА БО ТН ИК ОВ , НА ПР АВ ЛЕ НН Ы Х НА ПО В
--	--	--	--	--	--	--	--

								ы ш ен ие м от ив ац ии пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов к пр ох о ж де ни ю ди аг но ст ик и пр о фе сс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ио на ль н ы х ко м пе те нц ий
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников		Ключевые усложнения квалификации	Развитие и повышение квалификации		

	я к в а л и ф и к а ц и и, р а з м е щ е н н ы м в Ф е д е р а л ь н о м р е е с т р е д о п о л н и т е л ь н ы х п р о ф е с с и о н а л ь н ы х п р о г р а м м п е д а г о г и ч е с к о г о о б р						
--	--	--	--	--	--	--	--

	азо ван ия (за три послед них год а)(к рит иче ски й показ атель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программе	Менее 50% педагогических работников		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я	Разв итие и пов ыше ние квал ифи кации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения	• П ро ве де ни е м он ит ор ин га об уч ен ия пе да го ги че

	<p>мм ам пов ыш ени я ква ли фик аци и по инс тру мен там ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио</p>		<p>ко м ан да</p>	<p>квали фика ции по инстр умен там ЦОС, разме щенн ым в Феде ральн ом реест ре допол нител ьных проф ессио нальн ых прогр амм педаг огиче ского образ овани я (за три после дних года).</p>	<p>ск их ра бо тн ик ов об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и по пр ог ра м ма м по в ы ш ен ия кв ал и</p>
--	---	--	-------------------------------	--	---

	<p>на ль ных про грам м пе даго гич еск ого об раз ова ния (за три послед них года)</p>						<p>ф ик аци и по ин ст ру ме нт ам Ц О С, раз ме щен ны м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ель н</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я за тр и по сл ед ни х
--	--	--	--	--	--	--	--

									го да <ul style="list-style-type: none">• П ро ве де ни е ан ал из а и ме ю щ их ся пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о пр о фе сс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									но го об ра зо ва ни я по ин ст ру ме нт ам Ц О С ре ги он ал ьн ы х ин ст ит ут ов ра зв ит ия об ра зо ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							я/ ин ст ит ут ов по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии , пр ог ра м м, ра зм е щ ен н ы х в Ф ед ер ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

								ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ва ни я. • О бе сп еч ен ие ад ре сн ог о по дх од а со ст ор он ы ад м ин ис тр ац ии , пр ов ед ен ие ин ф ор
--	--	--	--	--	--	--	---

								ма ци он но - ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с пе да го га м и о не об хо ди м ос ти об уч ен ия по пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							М ма М по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С. • О бе сп еч ен ие ин ф ор м ир ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--

								ия о но в ы х те нд ен ци ях ра зв ит ия об ра зо ва ни я, за да ча х и тр еб ов ан ия х к пр о фе сс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ль но й ко м пе те нт но ст и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по во пр ос ам ис по ль зо ва ни я ин ст ру ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НТ
ОВ
Ц
О
С
В
об
ра
зо
ва
те
ль
но
й
де
ят
ел
ьн
ос
ти

- О
бе
сп
еч
ен
ие
ан
ал
из
а /
са
м
оа
на
ли
за
пр
о

							фе сс ио на ль но й де ят ел ьн ос ти пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в ча ст и ис по ль зо ва ни я ин ст ру
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>МЕ НТ ОВ Ц О С В об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти</p> <ul style="list-style-type: none">• Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по в ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							яв ле ни ю по тр еб но ст и и ор га ни за ци и ку рс ов ой по дг от ов ки пе да го го в по ин ст ру ме нт ам Ц
--	--	--	--	--	--	--	--

О
С.
• Ф
ор
м
ир
ов
ан
ие
пе
рс
пе
кт
ив
но
го
пл
ан
а
по
в
ы
ш
ен
ие
кв
ал
и
ф
ик
ац
ии
пе
да
го
ги
че
ск
их

									ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, ра зм е щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--

										М ма М по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									зо ва ни я. • О рг ан из ац ия ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля за ор га ни за ци ей об уч ен ия пе да го ги че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, ра зм
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • В кл ю че ни е в ин ди ви ду ал ьн ые об ра зо ва те ль н ые ма р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ш ру ты пе да го го в пл ан а об уч ен ия по пр ог ра м ма м по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по ин ст ру
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме нт ам Ц О С, ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е. • В ы ра вн ив ан ие пе да го ги че ск ой
--	--	--	--	--	--	--	---

									на гр уз ки на пе да го го в, ус тр ан ен ие пе ре гр уз ки , по в ы ш ен ие м от ив ац ии к из уч ен и ю и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников в управленческих кадрах, прошедших	Менее 50% педагогических работников		Ключевые показатели эффективности «Учителя. Школа на протяжении	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий

	обучение по программам повышения квалификации и в сфере репитания (за три последних года)			анда	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	работник общественообразовательной организации по программе повышения квалификации
--	---	--	--	------	--	--

								аци и в сф ер е во сп ит ан ия , ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я за тр и по сл ед ни х го
--	--	--	--	--	--	--	--

							да • П ро ве де ни е ан ал из а и ме ю щ их ся пр ог ра м м до по лн ит ел ьн ог о пр о фе сс ио на ль но
--	--	--	--	--	--	--	--

									го об ра зо ва ни я в сф ер е во сп ит ан ия ре ги он ал ьн ых ин ст ит ут ов ра зв ит ия об ра зо ва ни я/ ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ст ит ут ов по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии , пр ог ра м м, ра зм е щ ен н ы х в Ф ед ер ал ьн ом ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я. • О бе сп еч ен ие ад ре си ог о по дх од а со ст ор он ы ад м ин ис тр ац ии , пр ов ед ен ие ин ф ор ма
--	--	--	--	--	--	--	---

								ци он но - ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с пе да го га м и о зн ач ен ии во сп ит ан ия • О бе сп еч ен ие
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ин ф ор м ир ов ан ия о но в ы х те нд ен ци ях ра зв ит ия об ра зо ва ни я, за да ча х и тр еб ов ан ия х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										к пр о фе сс ио на ль но й ко м пе те нт но ст и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в сф ер е во сп ит ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия • О бе сп еч ен ие ан ал из а / са м оа на ли за пр о фе сс ио на ль но й де ят ел ьн ос ти пе да го ги че ск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								их ра бо тн ик ов в сф ер е во сп ит ан ия
								• Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по в ы яв ле ни ю по тр

								еб но ст и и ор га ни за ци и ку рс ов ой по дг от ов ки пе да го го в в сф ер е во сп ит ан ия	• Ф ор м ир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

ов
ан
ие
пе
рс
пе
кт
ив
но
го
пл
ан
а
по
в
ы
ш
ен
ие
кв
ал
и
ф
ик
ац
ии
пе
да
го
ги
че
ск
их
ра
бо
тн
ик
ов
в

									ра мк ах по пр ог ра м ма м по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия , ра зм е щ ен н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Ы
М
В
Ф
ед
ер
ал
ьн
ом
ре
ес
тр
е
до
по
лн
ит
ел
ьн
ы
х
пр
о
фе
сс
ио
на
ль
н
ы
х
пр
ог
ра
м
м
пе
да
го

									ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									М ПО В Ы Ш ЕН ИЯ КВ АЛ И Ф ИК АЦ ИИ В СФ ЕР Е ВО СП ИТ АН ИЯ , РА ЗМ Е Щ ЕН Н Ы М В Ф ЕД ЕР АЛ ЬН ОМ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ни я. • О рг ан из ац ия ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля за ор га ни за ци ей об уч ен ия пе да го ги че ск их
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия , ра зм е щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ы х пр о фе сс ио на ль н ы х пр ог ра м м пе
--	--	--	--	--	--	--	--

								да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • В кл ю че ни е в ин ди ви ду ал ьн ьс об ра зо ва те ль н ьс ма р ш ру
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ты пе да го го в пл ан а об уч ен ия по пр ог ра м ма м по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии в сф ер е во сп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ИТ ан ия , ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е. • В ы ра вн ив ан ие пе да го ги че ск ой на гр
--	--	--	--	--	--	--	--

								у з к и н а п е д а г о г о в, у с т р а н е н и е п е р е г р у з к и , п о в ы ш е н и е м о т и в а ц и и к о б у ч е н и ю п о д о п
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ЛН ИТ ЕЛ ЬН Ы М ПР О ФЕ СС ИО НА ЛЬ Н Ы М ПР ОГ РА М МА М В СФ ЕР Е ВО СП ИТ А Н И Я
	По вы ше ние квал ифик	100% штатных педагогов-психологов		К л ю че во е ус	Разв итие и пов ыше ние квал		

	<p>аци и шта тны х пед аго гов - пси хол ого в по про гра мм ам, раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио</p>		<p>ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да</p>	<p>ифи кации</p>		
--	--	--	---	----------------------	--	--

	на ль ных х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три послед них года)						
	По вы ше ние ква ли фика ции упр авл енч еск ой ком анд ы	100% управленческой команды		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш	Разв итие и пов ыше ние квал ифи кации		

	<p>по про гра мм ам из Фе дер аль ног о рее стр а обр азо ват ель ны х про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио нал ьно го обр азо ван ия (за</p>		<p>ко ль на я ко м ан да</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	три последних года)						
	Обеспечиваются услуги для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направлен	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевые успехи «Учитель. Школа на якоманда	Развитие и повышение квалификации		

	ны х на фор мир ова ние у обу ча ющ ихс я нав ыко в, обе спе чив аю щи х тех нол оги чес кий сув ере нит ет стр аны (ма тем ати ка, физ ика						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>					
	<p>Участие педагогов в конкурсных движениях</p>	<p>Участие на всероссийском уровне</p>		<p>Ключевые компетенции «Учитель. Школа на я»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	

				ко м ан да			
	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		К л ю че во е ус ло ви е « У ч ит ел ь. Ш ко ль на я ко м ан да	Разв итие и пов ыше ние квал ифи кации	Не осуц ествл яется метод ическ ое сопро вожд ение педаг огов, участ вующ их в конку рсах проф ессио нальн ого масте рства	• О бе сп еч ен ие ме то ди че ск ог о со пр ов о ж де ни я и по дг от ов ки пе да го го в к уч

								ас ти ю в ко нк ур са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва
								• М ет од ич ес ко е со пр ов о ж де ни е

								ка нд ид ат а на по бе ди те ля /п ри зе ра ко нк ур са по пр ин ци пу "р ав н ы й" уч ит "р ав но го • П ри вл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								еч ен ие к по дг от ов ке пе да го го в, уч ас тв у ю щ их в ко нк ур са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ст ва , по бе ди те ле й и пр из ер ов пр о фе сс ио на ль н ы х ко нк ур со в пр о ш л ы х ле т, пе да
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ГО
ГО
В-
ав
то
ро
в
ун
ик
ал
ьн
ы
х
об
ра
зо
ва
те
ль
н
ы
х
ме
то
ди
к.
● С
оз
да
ни
е
си
ст
ем
ы
на
ст
ав
ни

								че ст ва , ть ю то рс тв а, со пр ов о ж де ни я пе да го га в по дг от ов ке к пр о фе сс ио на ль но м у
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ко нк ур су. • П ри ме не ни е ра зл ич н ы х ви до в на ст ав ни че ст ва : ви рт уа ль но е (д ис та нц ио нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ое , в гр уп пе , кр ат ко ср оч но е ил и це ле по ла га ю щ ее , ре ве рс ив но е, си ту ац ио нн ое , ск
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ор ос тн ое ко нс ул ьт ац ио нн ое , тр ад иц ио нн у ю ф ор м у (« од ин на од ин	
								Не форм ирует ся и не ведет ся банк	• Ра зр аб от ка пл ан а

						успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	мероприятий педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование
--	--	--	--	--	--	---	--

								их пр ак ти к. • Ф ор м ир ов ан ие ба нк а ав то ро в ус пе ш н ы х «К ом ан дн ы х» пе да го ги че ск их и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уп ра вл ен че ск их пр ак ти к.
								Отсу тстви е необх одим ых компе тенци й у педаг ога для участ ия и побед ы в конку рсах проф ессио нальн ого масте рства	• П ри вл еч ен ие пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов к уч ас ти ю в ме ро пр ия

									ти ях в ка че ст ве эк сп ер та , чл ен а ж ю ри , ру ко во ди те ля пр ое кт а. • Ра зр аб от ка дл я пе да го
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								го в, уч ас тв у ю щ их в ко нк ур са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва , ка ле нд ар я ак ти вн ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										те й (о чн ыс и ди ст ан ци он н ыс ко нк ур сы пр о ф ма ст ер ст ва , ол и м пи ад ы и ди кт ан ты , об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							уч а ю щ ие се м ин ар ы и ко н фе ре нц ии и т. д.) • О рг ан из ац ия уч ас ти я пе да го го в, уч ас тв
--	--	--	--	--	--	--	---

										У ю щ их в ко нк ур са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва , в пу бл ич н ы х ме ро пр ия ти ях ра зн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ы х ур ов не й: ко н фе ре нц ия х, кр уг л ы х ст ол ах , се м ин ар ах , ма ст ер - кл ас са х и т. д.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной деятельности мастеров, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Созданы системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной деятельности мастеров, к достижению высокого результата.
--	--	--	--	--	--	--	--

								ма ю щ их ак ти вн у ю по зи ци ю в ко нк ур сн ом дв и же ни и, пр ин и ма ю щ их уч ас ти е в пр о фе
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сс ио на ль н ы х ко нк ур са х. • О су щ ес тв ле ни е пр о ф ил ак ти ки пр о фе сс ио на ль но го в ыг ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ан ия пе да го го в, уч ас тв у ю щ их в ко нк ур са х пр о фе сс ио на ль но го ма ст ер ст ва • И н ф ор
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ма ци он на я по дд ер ж ка ф ин ал ис то в и по бе ди те ле й пр о ф ко нк ур со в (б ил бо рд ы, ви де ор
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ОЛ И К И, И Н Т Е Р В Ь Ю В С М И И Т. П.)
	Н а л и ч и е л о к а л ь н ы х а к т о в (д а л е е – Л А) о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и,	Да		К л ю ч е во е у с ло ви е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а»	Ц О С (п о д д е р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й)		

	регламентирующих их ограничений использования мобильных телефонов обучающимся (критический показатель)						
	Подключение	Да		К л ю че	ЦО С (под дер		

	образовательной организации к высокому уровню интеграции (критический показатель)			во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	жка всех акти внос тей)		
	Представление безопасного доступа	Да		К л ю че во е ус ло ви е « О	ЦО С (под дер жка всех акти внос тей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			бразильская среда»			
	Исполнение федеральной государственной ин	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевые услуги «Образов	ЦОС (поддержка всех активных)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	• Изучение методических их рекомендаций

	<p>формационной системы «Моя школа», в том числе верифицированных цифровых образовательных ресурсов, при реализации</p>		<p>ателыная среда»</p>		<p>политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>ий, нормативных документов по использованию в том числе</p>
--	---	--	------------------------	--	--	--

	осн овн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми Фе дер аль ног о инс тит ута ци						ве ри ф иц ир ов ан но го ци ф ро во го об ра зо ва те ль но го ко нт ен та , пр и ре ал из ац ии ос но вн ых х
--	---	--	--	--	--	--	---

	фрой трансформации в сфере образования(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по исполнению ФГИС «Моя школа».	общественных программ. • Разработка ЛА: «Положение и применение электронных
--	---	--	--	--	--	---	--

							тр он но го об уч ен ия ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий пр и ре ал из ац ии об
--	--	--	--	--	--	--	---

								ра зо ва те ль н ы х пр ог ра м м »; «д ор о ж но й ка рт ы » по ре ал из ац ии ме ро пр ия ти й по по дк
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Л ю че ни ю и ис по ль зо ва ни ю Ф Г И С « М оя ш ко ла • Ра зр аб от ка м од ел и ци ф ро во й об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ра зо ва те ль но й ср ед ы об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и на ос но ве це ле во й м од ел и, ут ве р
--	--	--	--	--	--	--	---

							ж де нн ой пр ик аз ом М ин ис те рс тв а пр ос ве щ ен ия Ро сс ий ск ой Ф ед ер ац ии от 02 .1 2. 20 19 №
--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none">• Ра зр аб от ка пр ое кт а по ци ф ро во й об ра зо ва те ль но й ср ед е об ра зо ва те ль но й ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								за ци и и вк л ю че ни е вс ех пе да го го в и уп ра вл ен че ск ог о пе рс он ал а ш ко л ы к ис по ль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ри ал ам
								Отсу тству ет необх одим ое колич ество обору дован ных рабоч их мест педаг огов, осна щенн ых необх одим ым обору дован ием.	• О су щ ес тв ле ни е ан ал из а ре су рс ов ш ко л ы: ин ф ра ст ру кт ур а, ма те ри ал ьн о- те

							ХН ИЧ ЕС КА Я БА ЗА, КА ДР Ы, МЕ ТО ДИ К, КА К ОС НО ВН Ы Х КО М ПО НЕ НТ ОВ ДЛ Я РЕ АЛ ИЗ АЦ ИИ ОБ РА ЗО ВА ТЕ
--	--	--	--	--	--	--	---

									ль н ы х пр ог ра м м. м.
								Недо стато чный урове нь техни ческо й подго товки ответ ствен ного за подкл ючен ие к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • О ка за ни е ме то ди че ск ой по м о щ и, из уч ен ие ме то ди че ск их ре ко ме нд

									ац ий Ф Г А Н У Ф И Ц Т О.
								Педаг огиче ские работ ники не облад ают необх одим ыми компе тенци ями.	• О су щ ес тв ле ни е м он ит ор ин га ци ф ро в ы х ко м пе те нц ий пе

								ые ср ед ст ва , те хн ол ог ии ди ст ан ци он но го об ра зо ва те ль но го вз аи м од ей ст ви я, по ль зо ва ть
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ся до ст уп ом к ин ф ор ма ци он н ы м ка на ла м се ти И нт ер не т, ре су рс ам ме ди ат ек • О бе сп еч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ен ие ку рс ов ой по дг от ов ки пе да го го в по со ве р ш ен ст во ва ни ю и ра зв ит и ю ци ф ро в ы х
--	--	--	--	--	--	--	---

									ко м пе те нц ий
								Педаг огиче ские работ ники не знако мы с функ цион альн ыми возмо жнос тями ФГИ С «Моя школ а».	• О ка за ни е ме то ди че ск ой по м о щ и пе да го ги че ск и м ра бо тн ик ам , из уч

										ен ие пе да го ги че ск и м и ра бо тн ик ам и М ет од ич ес ки х ре ко ме нд ац ий дл я пе да го ги че ск их
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ра бо тн ик ов по во пр ос ам ра бо ты на пл ат ф ор ме Ф Г И С « М оя ш ко ла
								Неис польз овани е возмо жност ей ФГИ С	• О бе сп еч ен ие оц ен ки

						«Моя школа» в организации и оценочной деятельности.	и учет результатов деятельности. Использованы различные формы обучения, вз
--	--	--	--	--	--	---	--

							аи м но до по лн я ю щ их др уг др уг а, в то м чи сл е пр ое кт ов , пр ак ти че ск их , ко ма нд н ы х,
--	--	--	--	--	--	--	---

									ис сл ед ов ат ел ьс ки х, тв ор че ск их ра бо т, са м оа на ли за и са м оо це нк и, вз аи м оо це нк и, на бл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									, в то м чи сл е ф ор м ир уе м ы х с ис по ль зо ва ни ем ци ф ро в ы х те хн ол ог ий
								Невк люче нность ь в рабоч	• О бе сп еч ен

						ие прогр аммы учебн ых пред метов видов учебн ой деяте льнос ти с испол ьзова нием ресур сов ФГИ С «Моя школ а».	ие в ра бо чи х пр ог ра м ма х уч еб н ы х пр ед ме то в, уч еб н ы х ку рс ов (в то м чи сл е вн еу ро
--	--	--	--	--	--	--	--

								чн ой де ят ел ьн ос ти) уч еб н ы х м од ул ей во зм о ж но ст и ис по ль зо ва ни я эл ек тр он н ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(цифровых) отраслевых ресурсов, являющихся их учебно-методическими
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ма те ри ал ам и (м ул ьт и ме ди йн ые пр ог ра м м ы, эл ек тр он н ые уч еб ни ки и за да чн ик и, эл ек тр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								он н ые би бл ио те ки , ви рт уа ль н ые ла бо ра то ри и, иг ро в ые пр ог ра м м ы, ко лл ек ци и ци ф ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							в ы х об ра зо ва те ль н ы х ре су рс ов), ис по ль зу ем ы м и дл я об уч ен ия и во сп ит ан ия ра зл
--	--	--	--	--	--	--	---

								ич н ы х гр уп п по ль зо ва те ле й, пр ед ст ав ле нн ы м и в эл ек тр он но м (ц и ф ро во м) ви де и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ре ал из у ю щ и м и ди да кт ич ес ки е во зм о ж но ст и И К Т, со де р ж ан ие ко то р ы х со от
--	--	--	--	--	--	--	---

									ве тс тв уе т за ко но да те ль ст ву об об ра зо ва ни и.
								Непр иятие родит елям и и некот орым и педаг огами элект ронн ого обуче ния из-за влиян ия на здоро	• П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с пе

						<p>вс школ ьника (педа гога).</p>	<p>да го га м и, с ро ди те ля м и (з ак он н ы м и пр ед ст ав ит ел ям и).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ы ра бо тк а си ст ем ы ко нт
--	--	--	--	--	--	---	--

							ро ля за вр ем ен н ы м и но рм ам и эл ек тр он но го об уч ен ия
	Ин фор мац ион но- ком мун ика цио нна я обр азо ват	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз	ЦО С (под дер жка всех акти внос тей)		

	ель ная пла тфо рма Сф еру м(к рит иче ски й пок аза тел ь)			ов ат ел ьн ая ср ед а»			
	Ос на ще ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии IT- обо руд ова ние м в соо тве тст вии	Частично соответствует		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ЦО С (под дер жка всех акти внос тей)	Отсу тстви е фина нсиро вания	• П ер ер ас пр ед ел ен ие б ю д же тн ы х ср ед ст в ил и пр

	с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам раз ме ще ния обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель						ив ле че ни е до по лн ит ел ьн ы х ис то чн ик ов ф ин ан си ро ва ни е. Обор удова ние образ овате льной орган изаци и не соотв етств ует Мето	• Ра зр аб от ка ме ро пр ия ти й по ра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С</p>				<p>дичес ким реком ендац иям по вопро сам разме щени я обору дован ия, поста вляем ого в целях обесп ечени я образ овате льны х орган изаци й матер иальн о- техни ческо й базой для внедр ения ЦОС.</p>	<p>зв ит и ю ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зы , ин ф ор ма ци он но - те ле ко м м ун ик ац ио нн ой ин</p>
--	---	--	--	--	--	---

							ф ра ст ру кт ур ы дл я вн ед ре ни я Ц О С. • П ри об ре те ни е со вр ем ен но го ИТ - об ор уд ов ан ия за
--	--	--	--	--	--	--	---

								сч ет ср ед ст в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и на уч еб н ые ра сх од ы, уч ас ти е в гр ан то в ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									х ко нк ур са х, пр ив ле че ни е вн еб ю д же тн ы х ср ед ст в.
								Отсу тстви е цифр овой моде ли образ овате льной сред ы.	• Ре ал из ация и вн ед ре ни е це ле во й

									м од ел и ци ф ро во й об ра зо ва те ль но й ср ед ы, (у тв ер ж де нн ой пр ик аз ом М ин пр ос ве щ ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об ес пе че ни ем и пр ез ен та ци он н ы м об ор уд ов ан ие м.
								Не обесп ечено хране ние обору дован ия ЦОС.	• О бе сп еч ен ие хран ения ком пью терн

									ой и м ул ьт и ме ди йн ой те хн ик и в со от ве тс тв ии с Г О С Т 21 55 2- 84 « С ре дс тв а в ы чи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							сл ит ел ьн ой те хн ик и. О б щ ие те хн ич ес ки е тр еб ов ан ия , пр ие мк а, ме то д ы ис п ыт ан ий ,
--	--	--	--	--	--	--	---

									ма рк ир ов ка , уп ак ов ка , тр ан сп ор ти ро ва ни е и хр ан ен ие
								Не собл юдаю тся услов ия и норм ы хране ния техни ки.	• Из уч ен ие М ет од ич ес ки х ре ко

									С и об ес пе чи ть со бл ю де ни е тр еб ов ан ий да нн ог о до ку ме нт а.
								Не собл юдаю тся требо вания к безоп аснос ти.	• Из уч ен ие М ет од ич ес ки х ре

									О С и об ес пе чи ть со бл ю де ни е тр еб ов ан ий да нн ог о до ку ме нт а.
								Не собл юдаю тся реком ендац ии по хране нию обору	• Из уч ен ие М ет од ич ес ки х

						дован ия.	ре ко ме нд ац ий по во пр ос ам ра зм е щ ен ия об ор уд ов ан ия , по ст ав ля ем ог о в це ля х об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--------------	--

								ни я об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зо й дл я вн ед ре ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Ц О С и об ес пе чи ть со бл ю де ни е тр еб ов ан ий да нн ог о до ку ме нт а.
								Не выпо лняю тся реком ендац ии по разме щени ю	• Из уч ен ие М ет од ич ес ки

						обору дован ия.	х ре ко ме нд ац ий по во пр ос ам ра зм е щ ен ия об ор уд ов ан ия , по ст ав ля ем ог о в це ля х об ес пе
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							че ни я об ра зо ва те ль н ы х ор га ни за ци й ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зо й дл я вн ед ре ни
--	--	--	--	--	--	--	--

									я Ц О С и об ес пе чи ть со бл ю де ни е тр еб ов ан ий да нн ог о до ку ме нт а.
								Не осу ествл яется адми нистр ативн ый контр	• О су щ ес тв ле ни е ад

						<p>оль экс п л у а т а ц и и о б о р у д о в а н и я.</p>	<p>м и н и с т р а т и в н о г о к о н т р о л я э к с п л у а т а ц и и о б о р у д о в а н и я . Ко р р е к ц и я п л а н а а д м и н и с т р а т</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

									ив но го ко нт ро ля	
									Не выпо лняю тся реком ендац ии по испол ьзова нию обору дован ия на учебн ых пред метах обяза тельн ых пред метн ых облас тей, указа нных во ФГО С НОО,	• Из уч ен ие М ет од ич ес ки х ре ко ме нд ац ий по во пр ос ам ис по ль зо ва ни я в об

						ФГО С ООО, ФГО С СОО.	ра зо ва те ль но м пр оц ес се об ор уд ов ан ия , по ст ав ля ем ог о в це ля х об ес пе че ни я об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

								те ль н ы х ор га ни за щи й ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зо й дл я вн ед ре ни я Ц О С и об ес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									печить их в выходные дни.
								Не выполняются рекомендации по исполнению оборудования при организации различных видов учебной деятельности обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации различных видов учебной деятельности обучающихся в

						соотв етств ии с ФГО С НОО, ФГО С ООО, ФГО С СОО.	я в об ра зо ва те ль но м пр оц ес се об ор уд ов ан ия , по ст ав ля ем ог о в це ля х об ес пе че ни я об
--	--	--	--	--	--	--	--

ра
зо
ва
те
ль
н
ы
х
ор
га
ни
за
ци
й
ма
те
ри
ал
ьн
о-
те
хн
ич
ес
ко
й
ба
зо
й
дл
я
вн
ед
ре
ни
я
Ц
О
С

						ьным образ овате льны м прогр амма м.	по ль зо ва ни я об ор уд ов ан ия в ра мк ах вн ед ре ни я ци ф ро во й об ра зо ва те ль но й ср ед ы до по
--	--	--	--	--	--	--	---

									ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГ О ОБ РА ЗО ВА НИ Я И ОБ ЕС ПЕ ЧИ ТЬ В Ы ПО ЛН ЕН ИЕ ДА НН Ы Х РЕ КО МЕ НД АЦ ИЙ
								Отсу тстви е адми	• О су щ ес

						нистр ативн ого контр оля испол ьзова ния обору дован ия.	тв ле ни е ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ис по ль зо ва ни я об ор уд ов ан ия . Ко рр ек ци я пл ан а
--	--	--	--	--	--	---	---

							ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля
	Экс плу ата ция ин фор мац ион ной сис тем ы упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ЦО С (под дер жка всех акти внос тей)	Недо стато к компе тенци й у управ ленче ской коман ды в испол ьзова нии инфо рмац ионн ой систе мы в управ лени и образ овате	• О рг ан из ац ия об уч ен ия уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы ис по ль зо

					льной орган изаци ей орган изаци я обуче ния управ ленче ской коман ды испол ьзова нию инфо рмац ионн ой систе мы в управ лени и образ овате льной орган изаци ей.	ва ни ю ин ф ор ма ци он но й си ст ем ы в уп ра вл ен ии об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци ей
					Отсу тстви е	• О су щ

					фина нсиро вания	ес тв ле ни е по ис ка ис то чн ик ов до по лн ит ел ьн ог о ф ин ан си ро ва ни я.
	На лич ие в обр азо ват ель ной орг	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е	Орг аниз ация внут риш коль ного прос тран ства	

	ани зац ии про стр анс тва для уче бн ых и неу чеб ны х зан яти й, тво рче ски х дел			« О бр аз ов ат ел ьн ая сре да»			
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о биб лио теч ног о	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов	Орг аниз ация внут риш коль ного прос тран ства		

	ин фор мац ион ног о цен тра			ат ел ьн ая ср ед а»			
	Реа лиз аци я мод ели Шк ола пол ног о дня на осн ове инт егр аци и уро чно й и вне уро чно й дея тел ьно сти обу	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Фун кци они рова ние шко лы пол ного дня		

	ча ющ ихс я, про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия дет ей, вкл юча я пре быв ани е в гру ппа х про дле нно го дня					
	Сф орм иро ван ы кол	Да		К л ю че во е	Реал изац ия госу дарс твен	

	<p>лег иал ьны е орг аны упр авл ени я в соо тве тст вии с Фе дер аль ны м зак оно м Об обр азо ван ии в Рос сий ско й Фе дер аци и, пре дус</p>		<p>ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»</p>	<p>но- общ еств енно го упра влен ия</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	мот рен ные уст аво м обр азо ват ель ной орг ани зац ии							
	Фу нкц ион иро ван ие упр авл яю щег о сов ета обр азо ват ель ной орг ани зац ии	Нет			К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Реал изац ия госу дарс твен но- общ еств енно го упра влен ия	Отсу тстви е ЛА, регла мент ирую щих деят ельнос ть управ ляющ его совет а.	• Ра зр аб от ат ь и ут ве рд ит ь Л А, ре гл ам ен ти ру ю щ ие де

								ят ел ьн ос ть уп ра вл я ю щ ег о со ве та
							Не сфор миро ван управ ляющ ий совет, преду смотр енны й устав ом образ овате льной орган изаци и.	• Ф ор м ир ов ан ие уп ра вл я ю щ ег о со ве та в со от ве

									тс тв ии Н П до ку ме нт ам и.
								Упра вляю щий совет созда н, но не выпо лняет в полне й мере возло женн ые на него функ ции.	• Из уч ен ие оп ыт а ус пе ш но фу нк ци он ир ю щ их У пр ав ля ю щ их С

							ин ят ия ре ш ен ий в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и. • Ус ил ен ие вл ия ни я ро ди те ль ск ой об щ ес
--	--	--	--	--	--	--	---

									тв ен но ст и в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и.
								Низк ая компе тентн ость члено в управ ляющ его совет а в части разра ботки страт егии образ овате	• О бу че ни е чл ен ов уп ра вл я ю щ ег о со ве та

						льной орган изаци и (прог рамм а разви тия образ овате льной орган изаци и, образ овате льная прог рамма) ; прав и обяза нност ей члено в управ ляющ его совет а.	в ча ст и ра зр аб от ки ст ра те ги и об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и (п ро гр ам ма ра зв ит ия об ра
--	--	--	--	--	--	--	---

									Щ ег о С ов ет а и об ра тн ой св яз и с об щ ес тв ен но ст ь ю.
								Отсу тстви е механ измов контр оля прин ятия реше ний.	• Ра зр аб от ка ко лл ег иа ль но го ме ха

									ни зм а пр ин ят ия ре ш ен ий
								Нали чие конф ликта интер есов при форм ирова нии соста ва управ ляющ его совет а.	• О бе сп еч ен ие от су тс тв ия ко н фл ик та ин те ре со в, в то м чи сл е

							пу те м вн ес ен ия не об хо ди м ы х из ме не ни й в Л А.
	На лич ие в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии пед аго	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й	Орг аниз ация псих олог о- педа гоги ческ ого сопр ово жде ния		

	га-пси хол ога (критический показатель)			Клима			
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в соц	90% обучающихся и более		Ключевые успехи «Школьный быт климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	иал бно - пси хол оги чес ком тес тир ова нии на выя вле ние рис ков упо тре бле ния нар кот иче ски х сре дст в и пси хот роп ны х ве щ ств, в					
--	---	--	--	--	--	--

	об ще й чис лен нос ти обу ча ющ ихс я об ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий, кот оры е мог ли при нят ь уча сти е в дан ном тес тир						
--	--	--	--	--	--	--	--

	о ва нии (к р и т и ч е с к и й п о к а з а т е л ь)							
	Н а л и ч и е л о к а л ь н ы х а к т о в п о о р г а н и з а ц и п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я у ч а	Н а л и ч и е			К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	О р г а н и з а ц и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я		

	стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й					
	На лич ие в шта те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии соц иал ьно го пед аго га, обе спе	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	Орг аниз ация псих олог о- педа гоги ческ ого сопр ово жде ния	

	чив аю щег о ока зан ие пом ощ и цел евы м гру ппа м обу ча ющ ихс я						
	На лич ие в шта те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии учи	Отсутствие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл	Орг аниз ация псих олог о- педа гоги ческ ого сопр ово жде ния	Отсу тстви е в штате обще образ ователь ной органи зации учите ля- дефе ктоло га, обесп ечива	• О рг ан из ац ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че

	<p>теля-дефектologia, обеспечивающую оказание помощи и целевым группам обучающихся</p>			<p>и м ат</p>		<p>ующего оказания помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>скоро работа будет икона на специализированность «учителя - дефектолог»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве стесов
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

									В М Е С Т И Т Е Л Е Й С П Е Ц И А Л И С Т О В И З Д Р У Г И Х О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х О Р Г А Н И З А Ц И Й К В Ы П О Л Н Е Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и ю фу нк ци й уч ит ел я- де фе кт ол ог а, пр ов ед ен и ю об уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								си ст ем ы ра бо ты по ок аз ан и ю по м о щ и це ле в ы м гр уп па м об уч а ю щ их ся
								• Ре ш ен ие

							ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- де фе кт ол ог а в ра мк ах се те во го вз аи м
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>од ей ст ви я. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ог о сп ец иа ли ст а (у чи те</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ля - де фе кт ол ог а). • Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об
--	--	--	--	--	--	--	--

								ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и, ме ди ци нс ки м и уч ре ж де ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ям и.
	На личие в штате общеобразовательной организации учителей-логопедов, обеспечивающих оказание помощи и целевые	Отсутствие		Ключевые особенности логопедической помощи «Школьники и мамы	Организация психолого-педагогической помощи и обучения логопедов, обеспечивающих оказание помощи и целевые группы обучающихся.	• Организация изация в штате общеобразовательной организации учителей-логопедов, обеспечивающих оказание помощи и целевые группы обучающихся.

	<p>м группа м обуча ющих ихс я</p>						<p>ль - логопе д»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве со-вместителей спе-циалистов из других обще-ств
--	--	--	--	--	--	--	--

								аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й к в ы по лн ен и ю фу нк ци й уч ит ел я- ло го пе да , пр ов ед ен и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ю об уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ра бо ты по ок аз ан и ю по м о щ и це ле в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ы
м
гр
уп
па
м
об
уч
а
ю
щ
их
ся

• Ре
ш
ен
ие
ка
др
ов
ог
о
во
пр
ос
а
пу
те
м
пр
ив
ле
че
ни
я
уч
ит
ел

								я- ло го пе да в ра мк ах се те во го вз аи м од ей ст ви я. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ят ия ш та тн ог о сп ец иа ли ст а (у чи те ля - ло го пе да • Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							м и, ме ди ци нс ки м и уч ре ж де ни ям и.
	На лич ие в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	Орг аниз ация псих олог о- педа гоги ческ ого сопр ово жде ния	Отсу тстви е отдел ьного кабин ета педаг ога- психо лога (отсу тстви е возмо жнос ти у педаг ога- психо лога для научн	• Ра зр аб от ка Л А по со зд ан и ю и фу нк ци он ир ов ан и ю

					ой орган изаци и труда , эффе ктивн ой работ ы по созда нию обста новки довер итель ного обще ния и психо логич еског о комф орта необх одим ых для оказа ния своев реме нной квали фици рован ной	ка би не та пе да го га - пс их ол ог а. • С оз да ни е ра бо че й гр уп п ы по ра зр аб от ке ди за йн - пр ое
--	--	--	--	--	--	---

					консу льтат ивно метод ическ ой, психо корре кцио нной и други х видов психо логич еской помо щи субъе ктам образ овате льног о прост ранст ва: педаг огам, детям , учащ имся разно го уровн я разви	кт а ра бо че го пр ос тр ан ст ва пе да го га - пс их ол ог а в О О. • П ри вл еч ен ие вн еб ю д же тн ы х
--	--	--	--	--	--	--

						тия и возра ста, их родит елям)	ср ед ст в дл я ре ал из ац ии ди за йн - пр ое кт а ра бо че го пр ос тр ан ст ва пе да го га - пс их ол ог а
--	--	--	--	--	--	--	--

в
О.
О.
• С
оз
да
ни
е
ра
бо
че
го
ме
ст
а
пе
да
го
га
-
пс
их
ол
ог
а,
ис
по
ль
зу
я
ме
то
д
ы
оп
ти
м
из
ац

							ии и ме ю щ их ся в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и по ме щ ен ий , во зм о ж но ст ей тр ан сф ор
--	--	--	--	--	--	--	--

									М ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва
								Каб нет педаг ога- психо лога не обору дован автом атизи рован ным рабоч им	• П ри вл еч ен ие вн еб ю д же тн ы х ср

						место м.	ед ст в с це ль ю об ор уд ов ан ия ка би не та пе да го га - пс их ол ог а ав то ма ти зи ро ва нн ы м ра бо
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							чи м ме ст ом
	Ока зан ие пси хол ого - пед аго гич еск ой пом ощ и цел евы м гру ппа м обу ча ющ ихс я (ис пыт ыва ющ им тру дно	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	Фор мир ован ие псих олог ичес ки благ опр иятн ого шко льно го кли мата	Несв оевре менн ое и бесси стемн ое оказа ние адрес ной помо щи субъе ктам образ овате льной деят ельнос ти.	• Ра зр аб от ка и ут ве р ж де ни е Л А "П ол о же ни е о по ря дк е ор га ни за ци и пр

	сти в обу чен ии; нах одя щи мся в тру дно й жиз нен ной сит уац ии; дет ям- сир ота м и дет ям, ост ав ши мся без поп ече ния род ите лей ; обу						ед ос та вл ен ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой , ме ди ци нс ко й и со ци ал ьн ой по м о щ и об уч а
--	--	--	--	--	--	--	--

	ча ющ имс я с ОВ З и (ил и) инв али дно сть ю; ода рен ны м дет ям) (кр ити чес кий пок аза тел ь)						ю щ и мс я". О бе сп еч ен ие ре ал из ац ии тр еб ов ан ий ло ка ль но го ак та • О рг ан из ац ия пр ох о ж
--	--	--	--	--	--	--	--

								ом у на пр ав ле ни ю пр о ф де ят ел ьн ос ти	
								Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающие трудности)	• Организация административно-хозяйственных

						в обуче нии; наход ящим ся в трудн ой жизн енно й ситуа ции; детям - сирот ам и детям , остав шимс я без попеч ения родит елей; обуча ющи мся с ОВЗ и (или) инвал идно стью; одаре нным детям) не	по со зд ан и ю ус ло ви й дл я ок аз ан ия пс их ол ог пе да го ги че ск ой по м о щ и це ле в ы м гр
--	--	--	--	--	--	--	---

						оказы ваетс я.	уп па м об уч а ю щ их ся (и сп ыт ы ва ю щ и м тр уд но ст и в об уч ен ии ; на хо дя щ и мс я в тр
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

									уд но й ж из не нн ой си ту ац ии ; де тя м- си ро та м и де тя м, ос та в ш и мс я бе з по пе че ни я ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ди те ле й; об уч а ю щ и мс я с О В З и (и ли) ин ва ли дн ос ть ю; од ар ен н ы м де тя м)
								Отсу тстви	• О рг

						е в обще образ овате льной орган изаци и педаг ога- психо лога.	ан из ац ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по сп ец иа ль но ст и «п ед аг ог - пс их ол
--	--	--	--	--	--	--	--

								ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ш ко ль но й ме ди ац ии , пр о ф ил ак ти ке и уп ра вл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ен и ю ко н фл ик та м и в об ра зо ва те ль но й ср ед е, со зд ан и ю (р аз ви ти ю) си ст ем ы пр о ф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ил ак ти че ск ой ра бо ты с уч а щ и м ис я, на хо дя щ и м ис я в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же ни
--	--	--	--	--	--	--	---

									ИН ЯТ ИЯ Ш ТА ТН ОГ О ПЕ ДА ГО ГА - ПС ИХ ОЛ ОГ А. • ВЗ АИ М ОД ЕЙ СТ ВИ Е (В ТО М ЧИ СЛ Е С ИС ПО ЛЬ ЗО ВА НИ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и (п си хо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									логические центры, центры социальной помощи семье и детям, психолого-медико-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										П)
									Отсутствии в штате общеобразовательной организации и учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников на специальность «учители

							ль - ло го пе д» • П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со вм ес ти те ле й сп ец иа ли ст ов из др уг их об щ ео бр
--	--	--	--	--	--	--	---

								аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й к в ы по лн ен и ю фу нк ци й уч ит ел я- ло го пе да , пр ов ед ен и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								я- ло го пе да в ра мк ах се те во го вз аи м од ей ст ви я. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ят ия ш та тн ог о сп ец иа ли ст а (у чи те ля - ло го пе да • Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									м и, ме ди ци нс ки м и уч ре ж де ни ям и.
								Отсу тстви е в штате обще образ овате льной орган изаци и учите ля- дефе ктоло га.	• О рг ан из ац ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че ск ог о ра бо

									тн ик а на сп ец иа ль но ст ь «у чи те ль - де фе кт ол ог • П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со вм ес ти те ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								й сп ец иа ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за щи й к в ы по лн ен и ю фу нк ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							й уч ит ел я- де фе кт ол ог а, пр ов ед ен и ю об уч а ю щ их се м ин ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- де фе кт ол ог а в ра мк ах се те во го вз аи м од ей ст ви я.
--	--	--	--	--	--	--	--

										<ul style="list-style-type: none"> • Р е ш е н и е к а д р о в о г о в о п р о с а п у т е м п р и н я т и я ш т а т н о г о с п е ц и а л и с т а (у ч и т е л я - д е ф е к т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ол ог а). • Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и, ме ди ци нс ки м и уч ре ж де ни ям и.
								Отсу тстви е в штате	• П ри вл еч

						обще образ овате льной орган изаци и социа льног о педаг ога.	ен ие в ка че ст ве со вм ес ти те ле й сп ец иа ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за
--	--	--	--	--	--	--	---

								ЦИ Й К В Ы ПО ЛН ЕН И Ю ФУ НК ЦИ Й СО ЦИ АЛ ЬН ОГ О ПЕ ДА ГО ГА, ПР ОВ ЕД ЕН И Ю ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЕ М ИН
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ар ов по ра зв ит и ю си ст ем ы ра бо ты по ок аз ан и ю по м о щ и це ле в ы м гр уп па м об уч а ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

щ
их
ся

• Ре
ш
ен
ие
ка
др
ов
ог
о
во
пр
ос
а
пу
те
м
пр
ив
ле
че
ни
я
со
ци
ал
ьн
ог
о
пе
да
го
га
в
ра
мк

									ах се те во го вз аи м од ей ст ви я. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ог о сп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ец иа ли ст а (с оц иа ль но го пе да го га
								• Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди

									ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и (ц ен тр ы со
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЦИ
АЛ
ЬН
ОЙ
ПО
МО
Щ
И
СЕМЬ
ЯМИ
ДЕ
ТЯ
М,
ПСИ
ХОЛО
ГО
МЕ
ДИ
КО
-
СО
ЦИ
АЛ
ЬНО
ГО
СО
ПР
ОВО
ЖД
ЕНИ
Я).

						Не разви- вотан а психо- лого- педаг- огиче- ская прогр- амма.	• Ра- зр- аб- от- ка пс- их- ол- ог- о- пе- да- го- ги- че- ск- ой пр- ог- ра- м- м- ы.
						Не разви- вотан а прогр- амма адрес- ной психо- логич- еской помо- щи (подд- ержк- и).	• Ра- зр- аб- от- ка пр- ог- ра- м- м- ы ад- ре- сн- ой пс-

									ИХ ОЛ ОГ ИЧ ЕС КО Й ПО М О Щ И (П ОД ДЕ Р Ж КИ
								Не обесп ечена вариа тивно сть напра влени й психо лого- педаг огиче ского сопро вожд ения участ ников образ	• О бе сп еч ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со

						овате льны х отно шени й.	пр ов о ж де ни я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са , на пр ав ле нн ог о на со хр ан ен ие и
--	--	--	--	--	--	--	--

ук
ре
пл
ен
ие
пс
их
ол
ог
ич
ес
ко
го
зд
ор
ов
ья
об
уч
а
ю
щ
их
ся

- О
бе
сп
еч
ен
ие
пс
их
ол
ог
о-
пе
да
го

							г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я у ч а с т н и к о в р а з о в а т е л ь н о г о п р о ц е с а , н а п р а в л е н н о г о н а
--	--	--	--	--	--	--	---

								ф ор м ир ов ан ие це нн ос ти зд ор ов ья и бе зо па сн ог о об ра за ж из ни • О бе сп еч ен ие пс их ол ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са , на пр ав ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нн ог о на ра зв ит ие св ое й эк ол ог ич ес ко й ку ль ту р ы ди ф фе ре нц иа ци и и ин ди ви ду ал из ац
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ии об уч ен ия
								• О су щ ес тв ле ни е м он ит ор ин га во зм о ж но ст ей и сп ос об но ст ей об уч а ю щ

								ИХ ся в ы яв ле ни е и по дд ер ж ка од ар ен н ы х де те й, де те й с ог ра ни че нн ы м и во зм о
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Ж Н О С Т Я М И З Д О Р О В Ъ Я • О б е с п е ч е н и е п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о й п о д д е р ж к и у ч а с т н и к о в о л
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и м пи ад но го дв и же ни я. • О бе сп еч ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са на пр ав ле нн ог о на об ес пе че ни е ос оз на нн ог о и от
--	--	--	--	--	--	--	--

								ве тс тв ен но го в ы бо ра да ль не й ш ей пр о фе сс ио на ль но й сф ер ы де ят ел ьн ос ти
								• О бе сп еч

							ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес
--	--	--	--	--	--	--	--

								са , на пр ав ле нн ог о на ф ор м ир ов ан ие ко м м ун ик ат ив н ы х на в ы ко в в ра зн ов оз ра ст
--	--	--	--	--	--	--	--	---

											но й ср ед е и ср ед е св ер ст ни ко в. • О бе сп еч ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									де ни я уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль но го пр оц ес са , на пр ав ле нн ог о на по дд ер ж ку де тс ки х об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ье ди не ни й, уч ен ич ес ко го са м оу пр ав ле ни я.
								Не обесп ечена вариа тивно сть форм психо лого- педаг огиче ского сопро вожд ения участ ников образ овате льног	• О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я пс их ол ог о- пе

						о проце сса.	да го ги че ск ог о ко нс ул ьт ир ов ан ия об уч а ю щ их ся • О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я пс их
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

								ол ог о- пе да го ги че ск ог о ко нс ул ьт ир ов ан ия ро ди те ле й (з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей) об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

уч
а
ю
щ
их
ся

- О
бе
сп
еч
ен
ие
ос
у
щ
ес
тв
ле
ни
я
пс
их
ол
ог
о-
пе
да
го
ги
че
ск
ог
о
ко
нс
ул
ьт
ир

								ов ан ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов
								• О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я ко рр ек ци он но й и ра

							ЗВ ИВ а ю щ ий ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я в ра мк ах пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов
--	--	--	--	--	--	--	--

								НО СТ ИЧ ЕС КО Й РА БО ТЫ В РА МК АХ ПС ИХ ОЛ ОГ О- ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОГ О СО ПР ОВ О Ж ДЕ НИ Я УЧ АС ТН ИК ОВ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об ра зо ва те ль но го пр оц ес са
								Не обесп ечена дивер сифи кация уровн ей психо лого- педаг огиче ского сопро вожд ения (инди видуа льны й, груп повой, урове нь класс а,	• О бе сп еч ен ие ди ве рс и ф ик ац ии ур ов не й пс их ол ог о- пе да го

						уровень организации).	гического сотрудничества (индивидуальная, групповая, уровень классификации, уровень
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

									ор га ни за ци и).
								Не обесп ечено оказа ние психо лого- педаг огиче ской помо щи кажд ой из целев ых групп ам обуча ющие хся.	• О бе сп еч ен ие ос у щ ес тв ле ни я пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де

								ни я об уч а ю щ их ся , ис п ыт ы ва ю щ их тр уд но ст и в ос во ен ии пр ог ра м м ы, ра зв ит ии и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

со
ци
ал
ьн
ой
ад
ап
та
ци
и.
• О
бе
сп
еч
ен
ие
ос
у
щ
ес
тв
ле
ни
я
пс
их
ол
ог
о-
пе
да
го
ги
че
ск
ог
о
со
пр

							ов о ж де ни я об уч а ю щ их ся , пр оя вл я ю щ их ин ди ви ду ал ьн ые сп ос об но ст и, и од ар ен н
--	--	--	--	--	--	--	--

									го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я об уч а ю щ их ся с О В З.
								Не осуц ествл яется психо лого- педаг огиче ское сопро вожд ение участ ников	• О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да да го

						образ овате льны х отно шени й.	ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я ро ди те ле й (з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей) не со ве р ш ен но
--	--	--	--	--	--	---	---

									ле тн их об уч а ю щ их ся • О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов о ж де ни я пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							да го ги че ск их , уч еб но - вс по м ог ат ел ьн ы х и ин ы х ра бо тн ик ов ор га ни за ци и, об ес пе чи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ва ю щ их ре ал из ац и ю пр ог ра м м об щ ег о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия ра бо ты по оп ре де ле
--	--	--	--	--	--	--	---

								ни ю по тр еб но ст и в пр о фе сс ио на ль но м ил и до по лн ит ел ьн ом пр о фе сс ио на ль но м об ра зо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ва ни и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , ос у щ ес тв ля ю щ их пс их ол ог о- пе да го ги че ск ое со пр
--	--	--	--	--	--	--	--

									го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и пе да го ги че ск их и ад м ин ис тр ат ив н ы х ра бо тн ик ов • О бе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и ро ди те
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ск ой об щ ес тв ен но ст и.
	Формирование психологической благоприятной школьной обстановки для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевые вопросы логики «Школьного климата»	Формирование психологической благоприятной школьной климата		

	ихс я						
	На лич ие в каб ине те пед аго га- пси хол ога обо руд ова нн ых зон (по ме ще ний) для про вед ени я инд иви дуа льн ых и гру ппо	Отсутствие специальных тематических зон		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	Фор мир ован ие псих олог ичес ки благ опр иятн ого шко льно го кли мата	Отсу тстви е возмо жнос ти оказа ния психо логич еских услуг высо кого уровн я некот орым катег ория м детей , нужд ающи хся в особо м вним ании в связи с высо ким риско м	• П ри вл еч ен ие вн еб ю д же тн ы х ср ед ст в дл я за ку пк и об ор уд ов ан ия дл я ка би не та пе

	<p>ВЫХ КОН СУЛ ТА ЦИЙ , ПСИ ХОЛ ОГИ ЧЕС КОЙ РАЗ ГРУ ЗКИ, КОР РЕК ЦИО ННО - РАЗ ВИВ АЮ ЩЕ Й РАБ ОТЫ</p>					<p>Уязви мост и.</p>	<p>да го га - пс их ол ог а. • О рг ан из ац ия пр ох о ж де ни я К П К с це ль ю ос во ен ия ме то ди к ок аз</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

								ан ия пс их ол ог ич ес ки х ус лу г в ыс ок ог о ур ов ня не ко то р ы м ка те го ри ям де те й, ну ж да ю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Щ ИХ СЯ В ОС ОБ ОМ ВН И МА НИ И В СВ ЯЗ И С В ЫС ОК И М РИ СК ОМ УЯ ЗВ И М ОС ТИ
								Отсу тстви е специ альн ых темат	• В ы де ле ни е ка

						ическ их зон по прич ине разме ров кабин ета педаг ога- психо лога, не соотв етств ующ их требо вания м к школ ьным поме щени ям.	би не та /о бо ру до ва нн ы х зо н в ка би не те пе да го га - пс их ол ог а дл я пр ов ед ен ия ин ди ви ду
--	--	--	--	--	--	---	---

								ал ьн ы х и гр уп по в ы х ко нс ул ьт ац ий , пс их ол ог ич ес ко й ра зг ру зк и, ко рр ек ци он но - ра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									зв ив а ю щ ей ра бо ты • Тр ан сф ор м ир ов ан ие , зо ни ро ва ни е ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва дл я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ВО ЗМ О Ж НО СТ ЕЙ ПР ОВ ЕД ЕН ИЯ ИН ДИ ВИ ДУ АЛ ЬН Ы Х И ГР УП ПО В Ы Х КО НС УЛ ЬТ АЦ ИЙ , ПС ИХ ОЛ ОГ ИЧ
--	--	--	--	--	--	--	---

									ес ко й ра зг ру зк и, ко рр ек ци он но - ра зв ив а ю щ ей ра бо ты
								Отсу тстви е в орган изаци и отдел ьного кабин ета педаг ога-	• С оз да ни е ра бо че го ме ст а пе

						ПСИХО ЛОГА.	да го га - пс их ол ог а, ис по ль зу я ме то д ы оп ти м из ац ии и ме ю щ их ся в об ра зо ва те ль но й
--	--	--	--	--	--	----------------	--

							ор га ни за ци и по ме щ ен ий , во зм о ж но ст ей тр ан сф ор м ир ов ан ия , зо ни ро ва ни я ш ко ль но
--	--	--	--	--	--	--	---

							го пр ос тр ан ст ва
	Формирование психологической благоприятной школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевые условия локальной «Школы климат»	Формирование психологической благоприятной школьного климата		
	Профилекти	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников		Ключевые	Формирование	Рост явлений насил	• Ра зр аб от

	ка тра вли в обр азо ват ель ной сре де	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и м ат	псих олог ичес ки благ опр иятн ого шко льно го кли мата	ия, агрес сии, игров ой и интер нет- завис имос тей; десоц иализ ации, викти мнос ти в школ е.	ка Л А по пр о ф ил ак ти ке бу лл ин га в де тс ко й ср ед е. • П ро ве де ни е ра бо ты по ф ор м ир ов ан
						Отсу тстви е/нед остат очнос ть меро прият ий, напра вленн ых на проф илакт ику травл	

						и в образ овате льной среде	и ю бл аг оп ри ят но го со ци ал ьн ог о кл и ма та ш ко л ы. • О бе сп еч ен ие м он ит ор ин га и оц ен ки
--	--	--	--	--	--	---	---

							ра сп ро ст ра не нн ос ти тр ав ли
							• О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия гр уп п ы ак ти ви ст ов по ко ор ди

								на ци и ме ро пр ия ти й по пр от ив од ей ст ви ю тр ав ле	• Ф ор м ир ов ан ие си ст ем ы от сл е ж ив ан
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

								ия ин ци де нт ов тр ав ли в ш ко ле • О бе сп еч ен ие ра бо ты по в ы ра бо тк е и со бл ю де ни ю ш ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ль н ы х пр ав ил , на пр ав ле нн ы х на пр о ф ил ак ти ку тр ав ли • О бе сп еч ен ие м он ит ор ин га
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							си ту ац ии об щ ен ия ме ж ду ш ко ль ни ка м и. • П ро ве де ни е ди аг но ст ик и во вл еч ен но ст и в тр
--	--	--	--	--	--	--	---

								ав л ю ко нк ре тн ог о уч ен ик а, а та к же ра сп ро ст ра не нн ос ти бу лл ин га в ш ко ле • О бе сп еч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ен ие м он ит ор ин га ре зу ль та то в де ят ел ьн ос ти по пр о ф ил ак ти ки тр ав ли в об ра зо ва те ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й ср ед е. • С оз да ни е ин ф ор ма ци он но - ме то ди че ск ог о об ес пе че ни я си ст ем ы пр о ф ил ак
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ти ки тр ав ли в об ра зо ва те ль но й ср ед е. • В ыс тр ив ан ие си ст ем ы вз аи м од ей ст ви я с ро ди те
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ля м и по во пр ос ам пр о ф ил ак ти ки тр ав ли в об ра зо ва те ль но й ср ед е. • О бе сп еч ен ие ко нт ро
--	--	--	--	--	--	--	---

									ля за ос у щ ес тв ле ни ем пр о ф ил ак ти ки тр ав ли в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и.
								Отсу тстви е/нед остат	• П ов ы ш

						очнос ть проф илакт ическ их меро прият ий в образ овате льной среде	ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об уч а ю
--	--	--	--	--	--	--	---

									щ их ся , их ро ди те ле й (з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей • Ра зв ит ие си ст ем ы ш ко ль но й ме ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								аци ии : пр о ф ил ак ти ка и уп ра вл ен ие ко н фл ик та м и в об ра зо ва те ль но й ср ед е. • С оз да ни
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								е (р аз ви ти е) си ст ем ы пр о ф ил ак ти че ск ой ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я, на хо дя щ и м ис
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							я в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же ни и. • П од де р ж ка об уч а ю щ их ся , со ст оя щ их на вн ут ри
--	--	--	--	--	--	--	---

								Ш КО ЛЬ НО М УЧ ЕТ Е, НА УЧ ЕТ Е В К Д Н, П Д Н, «Г РУ ПП АХ РИ СК А» • П ро ве де ни е ре гу ля рн ог о
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								М ОН ИТ ОР ИН ГА ЗА НЯ ТО СТ И ПО ДР ОС ТК ОВ «Г РУ ПП Ы РИ СК А» • О РГ АН ИЗ АЦ ИЯ ДИ АГ НО СТ ИЧ ЕС КО Й РА
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									бо ты по ра нн ем у в ы яв ле ни ю по др ос тк ов «Г ру пп ы ри ск а» , ск ло нн ы х к пр от ив оп ра вн ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							м де йс тв ия м. • П ро ф ил ак ти ка су иц ид ал ьн ог о по ве де ни я в де тс ко й и по др ос тк ов ой ср
--	--	--	--	--	--	--	--

ед
е.
• С
оз
да
ни
е
си
ст
ем
ы
ко
м
пл
ек
сн
ог
о
со
пр
ов
о
ж
де
ни
я
де
те
й-
ин
ва
ли
до
в,
де
те
й
с
О

								В з и се ме й, во сп ит ы ва ю щ их та ки х де те й. • Ра зр аб от ка и ре ал из ац ия ко м пл ек са об уч а
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ю щ их м од ул ей дл я ро ди те ле й де те й- ин ва ли до в по во пр ос ам зд ор ов ья , ра зв ит ия , ко рр
--	--	--	--	--	--	--	--

								ек ци и, об уч ен ия и во сп ит ан ия
								• С оз да ни е ко нс ул ьт ат ив н ы х це нт ро в (о бе сп еч ен ие вз

							ай м од ей ст ви я) дл я ме то ди че ск ой , пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой , ме ди ко - со ци ал ьн ой ,
--	--	--	--	--	--	--	--

									ДИ АГ НО СТ ИЧ ЕС КО Й И КО НС УЛ ЬТ АТ ИВ НО Й ПО МО Щ И (В КЛ Ю ЧА Я СЛ У Ж БУ РА НН ЕЙ КО РР ЕК ЦИ ОН
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										НО Й ПО М О Щ И) ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ НО Й ОР ГА НИ ЗА ЦИ И И РО ДИ ТЕ ЛЯ М (З АК ОН Н Ы М ПР ЕД СТА ВИ ТЕ Л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ям • Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и (п си хо ло ги че ск ие це нт р ы, це нт р ы со ци ал
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьн ой по м о щ и се мь ям и де тя м, пс их ол ог о- ме ди ко - со ци ал ьн ог о со пр ов о ж де ни я, об ра
--	--	--	--	--	--	--	---

						Кадровый дефицит (отсутствии в организации и психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям
--	--	--	--	--	--	---	--

								ст ям
								• П ри вл еч ен ие в ка че ст ве со вм ес ти те ле й сп ец иа ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел

								ец иа ли ст ов в ра мк ах се те во го вз аи м од ей ст ви я. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ят ия ш та тн ы х сп ец иа ли ст ов
								• Вз аи м од ей ст ви е (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан

									ЦИ ОН Н Ы Х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и и др
								Не выст роена систе	• О бе сп еч

						<p>мная работ а по преод олени ю дефи цита компе тенци й у педаг огиче ских и иных работ ников образ овате льной орган изаци и.</p>	<p>ен ие си ст ем но й ра бо ты по в ы яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де ф иц ит а ко м пе те нц ий у пе да го</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							ГО В- ПС ИХ ОЛ ОГ ОВ В РЕ Ш ЕН ИИ ПР О ФЕ СС ИО НА ЛЬ Н Ы Х ЗА ДА Ч. • О БЕ СП ЕЧ ЕН ИЕ СИ СТ ЕМ НО Й РА БО ТЫ
--	--	--	--	--	--	--	--

							по в ы яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де ф иц ит а ко м пе те нц ий у со ци ал ьн ог о пе ла го га в ре ш
--	--	--	--	--	--	--	--

							ен ии пр о фе сс ио на ль н ы х за да ч. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их и ин ы х ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--

								И К О В Ш К О Л Ы П О В Е Д Е Н И Ю П О П Р Е Д О Т В А Щ Е Н И Ю И В М Е Ш А Т Е Л Ь С Т В У В С И Т У А Ц И И Т Р А В Л И
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• О бе сп еч ен ие ра зв ит ия ка др ов ог о по те нц иа ла в во пр ос ах пр о ф ил ак ти ки тр ав ли в об ра зо
--	--	--	--	--	--	--	--

								ва те ль но й ср ед е. • О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										М пе те нт но ст и ра бо тн ик ов ор га ни за ци и. • Ф ор м ир ов ан ие у сп ец иа ли ст ов ко м пе те нц ий ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об ес пе чи ва ю щ их во зм о ж но ст ь пр о фе сс ио на ль но ра бо та ть в ме ж ве до мс тв ен но й и ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ж ди сц ип ли на рн ой ко ма нд е.
						Отсу тству ет адми нистр ативн ый контр оль	• В ыс тр аи ва ни е си ст ем ы ко нт ро ля ос у щ ес тв ле ни я пр о ф ил

							ак ти ки тр ав ли в об ра зо ва те ль но й ср ед е. • О бе сп еч ен ие м он ит ор ин га ре зу ль та то в де ят ел
--	--	--	--	--	--	--	---

							ь ос ти по пр о ф ил ак ти ке тр ав ли в об ра зо ва те ль но й ср ед е.
	Пр оф ила кти ка дев иан тно го пов еде ния обу	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко	Фор мир ован ие псих олог ичес ки благ опр иятн ого шко	Риск увели чения в ОО обуча ющи хся с антис оциал ьным , антид исци	• Ра зр аб от ка и ре ал из ац ия Л А

	ча ющ ихс я			ль н ы й кл и м ат	льно го кли мата	плин арны м, делин квент ным проти вопра вным , а также аутоа гресс ивны м (само повре ждаю щие и суиц идаль ные) посту пкам.	по пр о ф ил ак ти ке ра зл ич н ы х ви до в де ви ац ии
						Отсу тству ет служ ба меди ации в образ овате льной орган изаци и.	• О бе сп еч ен ие со зд ан ия и фу нк ци

									он ир ов ан ия сл у ж б ы ме ди ац ии в об ра зо ва те ль но й ор га ни за щи и.
								Отсу тству ет эффе ктивн ое распр еделе ние сфер	• О бе сп еч ен ие ра сп ре де

						ответ ствен ности в вопро сах проф илакт ики девиа нтног о повед ения обуча ющие хся.	ле ни я сф ер от ве тс тв ен но ст и в во прос ах пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч а
--	--	--	--	--	--	---	--

									ю щ их ся
								Не выст роено межв едомс твенн ое взаим одейс твие с разли чным и субъе ктам и проф илакт ики дестр уктив ного повед ения детей и моло дежи	• О бе сп еч ен ие ме ж ве до мс тв ен но го вз аи м од ей ст ви я с ра зл ич н ы м и су бъ ек

							та м и пр о ф ил ак ти ки де ст ру кт ив но го по ве де ни я де те й и м ол од е ж и (и з сф ер ы до по
--	--	--	--	--	--	--	---

								ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГ О ОБ РА ЗО ВА НИ Я, КУ ЛЬ ТУ Р Ы И ИС КУ С С ТВ А, Ф ИЗ ИЧ ЕС КО Й КУ ЛЬ ТУ Р Ы И СП ОР ТА ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							со ци ал ьн ой за щ ит ы и за щ ит ы де тс тв а, С М И и т. д.)
							• О бе сп еч ен ие ме ж ве до мс тв ен но

								го вз аи м од ей ст ви я с ор га на м и и уч ре ж де ни ям и си ст ем ы пр о ф ил ак ти ки бе зн ад зо рн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ос ти и пр ав он ар у ш ен ий не со ве р ш ен но ле тн их , пр ав оо хр ан ит ел ьн ы м и ор га на м и (К
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ва те ль н ы х те хн ол ог ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и (п си хо ло ги че ск ие це нт р ы, це нт р
--	--	--	--	--	--	--	--

								ни я, об ра зо ва те ль н ые уч ре ж де ни я, ре ал из у ю щ ие А О О П, ор га н ы зд ра во ох ра не ни я,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								социальной защите, опеки и попечительства и др.
							Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деяте	<ul style="list-style-type: none"> Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по в

						льнос ть, напра вленн ая на выяв ление групп риска , в том числе семей ного небла гопол учия.	ы яв ле ни ю об уч а ю щ их ся , на хо дя щ их ся в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же ни и, а та к же не
--	--	--	--	--	--	---	---

									по се щ а ю щ их ил и си ст ем ат ич ес ки пр оп ус ка ю щ их по не ув а ж ит ел ьн ы м пр ич ин ам за ня
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ти
я
в
об
ра
зо
ва
те
ль
н
ы
х
уч
ре
ж
де
ни
ях

- Ра
зр
аб
от
ка
пл
ан
а
ме
ро
пр
ия
ти
й
по
в
ы
яв
ле
ни

									ю об уч а ю щ их ся , ск ло нн ы х к де ви ан тн ом у по ве де ни ю. • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Й ПО В Ы ЯВ ЛЕ НИ Ю ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ , НА ХО ДЯ Щ ИХ СЯ В ТР УД Н Ы Х Ж ИЗ НЕ НН Ы Х СИ ТУ АЦ ИЯ Х.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по в ы яв ле ни е се ме й, на хо дя щ их ся в со ци ал ьн о оп ас но
--	--	--	--	--	--	--	--

								на хо дя щ их ся в тр уд н ы х ж из не нн ы х си ту ац ия х. • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по ок
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аз ан и ю се мь ям , на хо дя щ и мс я в со ци ал ьн о оп ас но м по ло же ни и, по м о щ и в об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ии и во сп ит ан ии де те й. • П од де р ж ка об уч а ю щ их ся , со ст оя щ их на вн ут ри ш ко ль но м уч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ет е, на уч ет е в К Д Н, П Д Н, «г ру пп ах ри ск а» • С оз да ни е си ст ем ы ко м пл ек сн ог о со пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ов о ж де ни я де те й- ин ва ли до в, де те й с О В З и се ме й, во сп ит ы ва ю щ их та ки х де те й.
--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">• Созданы консультативные центры (обеспечены взаимодействия) для методических
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ой , пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой , ме ди ко - со ци ал ьн ой , ди аг но ст ич ес ко й и ко нс ул ьт ат
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ИВ НО Й ПО МО Щ И (В КЛ Ю ЧА Я СЛ У Ж БУ РА НН ЕЙ КО РР ЕК ЦИ ОН НО Й ПО МО Щ И) ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ НО
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й ор га ни за ци и и ро ди те ля м (з ак он н ы м пр ед ст ав ит ел ям
								Отсу тстви е проф илакт ическ ой и инфо рмац ионн о- просв	• П ов ы ш ен ие пс их ол ог о- пе

						етите льско й работ ы с обуча ющи мися групп ы риска	да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об уч а ю щ их ся , их ро ди те
--	--	--	--	--	--	--	---

								ле й (з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей
								• В не др ен ие и ра зв ит ие си ст ем ы ш ко ль но й ме ди ац ии

							И во сс та но ви те ль н ы х те хн ол ог ий по ур ег ул ир ов ан и ю ме ж ли чн ос тн ы х ко н фл ик то в
--	--	--	--	--	--	--	---

												и пр о ф ил ак ти ки пр ав он ар у ш ен ий
												• Соз да ни е (р аз ви ти е) си ст ем ы пр о ф ил ак ти че ск

									ой ра бо ты с об уч а ю щ и м ис я де ви ан тн ог о по ве де ни я. • П ро ве де ни е ре гу ля рн ог о м он
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ИТ ор ин га за ня то ст и по др ос тк ов «г ру пп ы ри ск а» • О рг ан из ац ия ди аг но ст ич ес ко й ра бо ты
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									по ра нн ем у в ы яв ле ни ю по др ос тк ов «Г ру пп ы ри ск а» , ск ло нн ы х к пр от ив оп ра вн ы м де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								йс тв ия м. • П ро ф ил ак ти ка су иц ид ал ьн ог о по ве де ни я в де тс ко й и по др ос тк ов ой ср ед е.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Ра зр аб от ка и ре ал из ац ия ко м пл ек са об уч а ю щ их м од ул ей дл я ро ди те ле й де те й- ин ва ли
--	--	--	--	--	--	--	--

								до в по во пр ос ам зд ор ов ья , ра зв ит ия , ко рр ек ци и, об уч ен ия и во сп ит ан ия • Ра зр аб от ка пл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ан а вк л ю че ни я об уч а ю щ их ся с де ви ан тн ы м по ве де ни ем на хо дя щ их ся на пр о ф ил ак
--	--	--	--	--	--	--	---

									ти че ск ом уч ет е, в со ци ал ьн о- зн ач и м у ю де ят ел ьн ос ть с ис по ль зо ва ни ем ре су рс а ор га
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ни за ци й до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я, де тс ки х и м ол од е ж н ы х со ци ал ьн о- ор ие нт
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ир ов ан н ы х об ъе ди не ни й. • Ра зр аб от ка ме р по ре ал из ац ии пр ог ра м м и ме то ди к, на пр ав ле
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нн ы х на ф ор м ир ов ан ие за ко но по сл у ш но го по ве де ни я об уч а ю щ их ся • С оз да ни е ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ф ор ма ци он но - ме то ди че ск ог о об ес пе че ни я си ст ем ы пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								де ни я об уч а ю щ их ся
								• С оз да ни е си ст ем ы ин ф ор ма ци он но - ан ал ит ич ес ко го об ес пе че

									ни я пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я (с ис те ма сб ор а, по лу че ни я и ис по ль зо ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							я ин ф ор ма ци и; ин ф ор ма ци он н ые ма те ри ал ы по пр о ф ил ак ти ке де ви ан тн ог о по ве де ни я;
--	--	--	--	--	--	--	--

									ст ат ис ти че ск ие св ед ен ия о в ы яв ле ни и об уч а ю щ их ся , не по се щ а ю щ их об ра зо ва те
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ль ну ю ор га ни за ци ю, си ст ем ат ич ес ки пр оп ус ка ю щ их уч еб н ые за ня ти я бе з ув а ж ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							же об уч а ю щ их ся , ск ло нн ы х к ин ы м ви да м от кл он я ю щ ег ос я по ве де ни я). • Ра зр аб от
--	--	--	--	--	--	--	---

								ка си ст ем ы и ф ор ма ци он но - пр ос ве ти те ль ск ой ра бо та с об уч а ю щ и м ис я по во пр ос ам
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								де ви ан тн ог о по ве де ни я. • О бе сп еч ен ие ра зр аб от ки и ре ал из ац ии си ст ем ы ин ди ви ду ал ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--

профактической работы с обучающимися.
• Проведение социальн-опедагогическ

								ой ди аг но ст ик и (о су щ ес тв ля ет ся сп ец иа ли ст ам и об ра зо ва те ль но го уч ре ж де ни я, в ко то
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ро м пр ои сх од ит сб ор ин ф ор ма ци и о вл ия ни и на ли чн ос ть и со ци ум со ци ал ьн о- пс их ол ог ич
--	--	--	--	--	--	--	--

									ес ки х, пе да го ги че ск их , эк ол ог ич ес ки х и со ци ол ог ич ес ки х фа кт ор ов в це ля х по в ы ш
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ен ия эф фе кт ив но ст и пе да го ги че ск их фа кт ор ов
								• П ла ни ро ва ни е ра бо ты , на пр ав ле нн ая на

								ии и по в ы ш ен но й тр ев о ж но ст и. • П ла ни ро ва ни е ме ро пр ия ти й по пр ов ед ен и ю со ци ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ьн о- пр о ф ил ак ти че ск ой ра бо ты
									• О бе сп еч ен ие со зд ан ия в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци

									и по дд ер ж ив а ю щ е- ко м пе нс ат ор но й ср ед ы.
								Кадр овый дефи цит (отсу тстви е в орган изаци и психо лога и/или социа льног о педаг ога).	• О рг ан из ац ия пе ре по дг от ов ки пе да го ги че

								ск их ра бо тн ик ов по тр еб у ю щ и мс я сп ец иа ль но ст ям
								• При вл еч ен ие в ка че ст ве со вм ес ти

							те ле й сп ец иа ли ст ов из др уг их об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га ни за ци й. • Ре ш ен ие ка др ов ог о
--	--	--	--	--	--	--	--

									ст ви я. • Ре ш ен ие ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия ш та тн ы х сп ец иа ли ст ов • Вз аи м од
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ей ст ви е (в то м чи сл е с ис по ль зо ва ни ем ди ст ан ци он н ы х об ра зо ва те ль н ы х те хн ол ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ий) с ре су рс н ы м и це нт ра м и и др
								Не выст роена систе мная работ а по преод олени ю дефи цита компе тенци й у педаг огиче ских и иных работ ников	• О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия пс их ол ог

						образ овате льной орган изаци и по вопро сам проф илакт ики девиа нтног о повед ения.	о- пе да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и ра бо тн ик ов ор га ни за ци и. • О бе сп еч ен ие си ст ем но й ра
--	--	--	--	--	--	--	--

										ре ш ен ии пр о фе сс ио на ль н ы х за да ч. • О бе сп еч ен ие си ст ем но й ра бо ты по в ы яв ле ни ю и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ль н ы х за да ч. • П ов ы ш ен ие ур ов ня пр о фе сс ио на ль но й ко м пе те нт но ст и пе да го ги че ск
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИХ И ИН Ы Х ра бо тн ик ов в об ла ст и пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч а ю щ их
--	--	--	--	--	--	--	--

								ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я. • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по во пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ос ам пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч а ю щ их ся • О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none">• О бе сп еч ен ие ф ор м ро ва ни я у сп ец иа ли ст ов ко м пе те нц ий , об ес пе чи ва ю щ их во зм о ж
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									но ст ь пр о фе сс ио на ль но ра бо та ть в ме ж ве до мс тв ен но й и ме ж ди сц ип ли на рн ой ко ма нд е.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обесп ечива ется взаим одейс твие с родит елям и по вопро сам проф илакт ики девиа нтног о повед ения обуча ющи хся.	• О бе сп еч ен ие ф ор м ир ов ан ия и ра зв ит ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ко м пе те нт но ст и ро
--	--	--	--	--	--	--	--

ди
те
ле
й
(з
ак
он
н
ы
х
пр
ед
ст
ав
ит
ел
ей
)
не
со
ве
р
ш
ен
но
ле
тн
их
об
уч
а
ю
щ
их
ся

• В
ыс
тр

								ив ан ие си ст ем ы вз аи м од ей ст ви я с ро ди те ля м и по во пр ос ам пр о ф ил ак ти ки ас оц иа ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

го
по
ве
де
ни
я
об
уч
а
ю
щ
их
ся

- П
ро
ве
де
ни
е
ко
нс
ул
ьт
ир
ов
ан
ия
ро
ди
те
ле
й
в
сл
уч
ае
за
тр

								УД НЕ НН Ы Х ВО СП ИТ АТ ЕЛ ЬН Ы Х УС ИЛ ИЙ ИЛ И КО Н ФЛ ИК ТН Ы Х РО ДИ ТЕ ЛЬ СК О- ДЕ ТС КИ Х ВЗ АИ М ОО
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								се ме йн ой пр о ф ил ак ти ки де ст ру кт ив но го по ве де ни я де те й и м ол од е ж и. • В ыс тр ив ан ис
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									си ст ем ы ин ф ор ма ци он но - пр ос ве ти те ль ск ой ра бо ты с ро ди те ля м и.
								Отсу тству ет адми нистр ативн ый контр оль.	• В ыс тр аи ва ни е си ст

							ем ы ко нт ро ля ос у щ ес тв ле ни я пр о ф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч а ю щ их
--	--	--	--	--	--	--	---

								ся
								<ul style="list-style-type: none">• О бе сп еч ен ие м он ит ор ин га ре зу ль та то в де ят ел ьн ос ти по пр о ф ил ак ти ке де ви ан тн ог

									о по ве де ни я об уч а ю щ их ся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <p>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями; - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения; - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества; - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; 	<p>Влияние политических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <p>3. Здоровье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. 2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют

		<p>- финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</p> <p>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ; - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <p>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации; - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов образовательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров. 	<p>приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования
--	--	---	---

			<p>детей в общеобразовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие клубных объединений, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. <p>5. Профориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. - Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. - В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные
--	--	--	--

			<p>организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории м.о. Шахтерский работают градообразующие предприятия: - Шахта «Шахтёрская - Глубокая»</p> <p>2. Создана развитая культурная инфраструктура:</p>	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного

		<p>- школа искусств, творческие кружки на базе ДДЮТ, СЮТ, Культурный центр «МУК Шахтерское культурно-досуговое объединение»;</p> <p>- профессиональные учебные заведения (ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж», ГБПОУ «Шахтёрский техникум кино и телевидения имени А.А.Ханжонкова», Шахтёрский торгово-экономический колледж (филиал) ФГБОУ ВО ДОННУЭТ, ГБПОУ «Шахтёрский техникум сферы услуг»),</p> <p>- учреждения спорта (МБУ ФСК «Олимп», ДЮСШ).</p> <p>2. Рынок труда в Шахтёрске характеризуется уровнем безработицы в 8%.</p> <p>3. Динамика доходов работников бюджетной сферы в регионе за последние годы является стабильно положительной.</p> <p>4. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>обучения современных школьников;</p> <p>- обеспечивают открытость школы местному социуму.</p> <p>2. Воспитание:</p> <p>- Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</p> <p>3. Здоровье.</p> <p>-Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал.</p> <p>- В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <p>- развита инфраструктура спортивных образовательных учреждений и благотворно влияет на здоровье подростков, привития привычки здорового образа жизни.</p> <p>4. Творчество.</p> <p>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p>5. Профорентация.</p> <p>- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости,</p>
--	--	--	---

			<p>определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов на работу в свой регион; - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции образовательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении ряда лет население города изменяется, в том числе за счёт миграционных потоков; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей в среднем 50 лет <p>2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие. 3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. <p>2. Воспитание:</p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности.</p>

		<p>трудовых, спортивных достижениях горожан. В регионе, в городе состав населения изменяется за счёт миграции.</p> <p>4. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию.</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в округе остаётся выше среднего. Школа сотрудничает с местными СМИ: газета «Знамя Победы»</p>	<p>От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p>3. Здоровье.</p> <p>- Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в городском округе Красногорск вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p>4. Творчество. Профориентация.</p> <p>Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p>5. Учитель. Школьные команды:</p> <p>- ориентируют на совершенствование</p>
--	--	--	---

			<p>профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ГБОУ ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учащимися и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
4	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются видеофайлы, электронные книги; 	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».

		<p>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии.</p>	<p>2. Воспитание: Образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p>3. Здоровье. Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p>4. Творчество. Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p>5. Профориентация. Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды: - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>7. Школьный климат: - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	--	--

Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;

- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;

- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;

- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;

- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

3.3. Основание для разработки Программы развития школы по итогам SWOT-анализа. Результаты проблемно ориентированного анализа

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность работы школы 2022-2024 учебные годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT – анализ потенциала развития ОО

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция Республики в образовательную систему РФ, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

4. Информатизация и цифровизация сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Отсутствие случаев правонарушений, отсутствие травматизма.	Загруженность обучающихся, отрыв от образовательного процесса для участия в разнообразных мероприятиях муниципального уровня. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово-хозяйственная деятельность	Школа имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования из местного бюджета.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Пополнение кадрового состава молодыми специалистами.	Значительная доля педагогов старше 40 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Контингент обучающихся формируется без отбора. Увеличивается процент детей с ОВЗ и детей льготных категорий. Наличие вакансий педагогического состава и обслуживающего персонала.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). На базе школы созданы предпрофильные классы инженерной направленности «Космические классы»	Быстрый износ технических средств обучения, спортивного оборудования, что требует дополнительного финансирования. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Возможность выстраивать сотрудничество с родителями, проживающими на территории села.	Низкая активность и нежелание родителей взаимодействовать со школой.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 Высокий уровень (не осуществляется сетевая форма	51 Высокий уровень (осуществить сетевую форму реализации

		реализации общеобразовательных программ)	общеобразовательных программ, оснастить ТСО рабочие места для обучения детей с ОВЗ)
2	Воспитание	17 Средний уровень (не реализовываются программы краеведения и школьного туризма, отсутствуют летние тематические смены в школьном лагере)	21 Высокий уровень (транслировать опыт по организации взаимодействия организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, реализовать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма, организовать летние тематические смены в школьном лагере)
3	Здоровье	18 Средний уровень (от 1 до 4 видов спорта в ШСК, наличие знака отличия ВФСК «ГТО»)	21 Высокий уровень (организовать работу от 5 до 9 видов спорта в ШСК, увеличить количество обучающихся, имеющих знак ГТО)
4	Творчество	21 Средний уровень (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализация дополнительных программ, функционирование школьных творческих объединений, включение обучающихся в школьные творческие объединения)	27 Высокий уровень (разработать и реализовывать программы по 6 направлениям, организовать сетевую форму реализации дополнительных программ с 2 организациями, увеличить количество школьных объединений и вовлечь обучающихся в их работу)
5	Профориентация	12 Высокий уровень (наличие профильных классов, посещение обучающимися проб на профессиональных площадках)	12 Высокий уровень (заключение сетевого договора с ВУЗами, организовать участие школьников в пробах на профессиональных площадках)
6	Учитель. Школьная команда	22 Средний уровень (не предусмотрено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ; малый процент учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания)	30 Высокий уровень (разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по результатам диагностики, организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ, обучение педагогов в сфере воспитания)
7	Школьный климат	13 Средний уровень (отсутствие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудование кабинета психолога)	19 Высокий уровень (приведение кабинета педагога-психолога в соответствии с нормами СанПиН, ГОСТ)
8	Образовательная среда	16 Высокий уровень (включение в сетевые профессиональные сообщества, оснащение оборудованием для внедрения ЦОС, включить 100% работников в сетевые профессиональные сообщества и использование	16 Высокий уровень (зарегистрировать школу, подключить и использовать ФГИС «Моя школа», оснастить организацию ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями, создать школьный библиотечный

		платформы «Сферум», функционирование школьного библиотечного центра, отсутствие управляющего совета организации)	медиацентр, создать управляющий совет школы и организовать его работу)
--	--	--	--

Описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание	<p>Качество знаний по ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» 2020-2021 – 52,2% 2021-2022 – 50, 86%. 2022-2023 – 51%</p> <p><u>Качество знаний достаточное.</u></p> <p>2. Получены аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: 2020-2021 – 2 человека, 2021-2022 - 0 человек, 2022-2023 - 3 человека.</p> <p>Получены аттестаты об основном общем образовании с отличием: 2020-2021 – 3 человека, 2021-2022 - 3 человека, 2022-2023 - 3 человека.</p> <p>Анализ ВПР за 2023 года позволяет сделать вывод: - задания ВПР выполнены на среднем и достаточном уровне, планируемые результаты достигнуты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</p> <p>Анализ метапредметных результатов позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ: - в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся владеют базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской,</p>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ГБОУ ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.».</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Формирование эффективного Управляющего совета школы.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>10. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p>

		математической и естественно научной.	
2	Воспитание	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями - 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. 6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 7. Функционирует медицентр (школьная газета). 8. Участие в реализации проекта «Орлята России» 9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». 10. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 11. Функционирует Совет обучающихся. 12. В школе в наличии методическое объединение классных руководителей. 13. Функционирует Совет родителей / Совет отцов 100% 14. Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями 15. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% 16. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время «Умных каникул» 100% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Работа по поддержанию имиджа школы будет продолжена в полном объеме. 7. Работа по поддержанию узнаваемого имиджа школы будет продолжена в полном объеме. 8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 9. Продолжить работу по развитию медицентра. 10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок. 11. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». 12. В школе продолжат функционировать представительства детских и представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 13. Продолжит функционировать Совет обучающихся 14. ШМО классных руководителей продолжит функционировать и развиваться. 15. Продолжит функционировать Совет родителей / Совета отцов 16. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями.

		17.Имеется в наличии комната / уголок «Большой перемены»100%	17.Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 18.Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время «Умных каникул» продолжится.
3	Здоровье	В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.»: 1.В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2.В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 3.Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции; 4.Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 22 %; 5.Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; 6.Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения	1.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена. 3.Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции. 4.% охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен. 5.Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.
4	Творчество	В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.»: 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет по 2 направлениям. 2.Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3.В школе функционируют такие объединения как: школьный театр «Триумф», школьный музыкальный коллектив Хор «Тоника», школьный пресс-центр Медиацентр «На школьной волне» (газета). 4.Налажено взаимодействие	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы. 2.Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3.В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр «Пятнашка», школьный «Музей русской культуры и быта», школьный туристский клуб, школьный Школьный музыкальный коллектив Хор «Тоника», Школьный пресс-центр Медиацентр «На школьной волне»

		<p>более чем с 2-мя организациями культуры и (организации культуры и искусств)</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Организовано участие обучающихся в проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</p> <p>7. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>8. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>(газета) Добавится новое объединение ДЮПС.</p> <p>4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств (организации культуры и искусств, спорта)</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> <p>7. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>8. Войти в проект, т.к. в школе созданы условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.»:</p> <p>1. Реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями.</p> <p>4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>5. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p>	<p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</p> <p>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</p> <p>5. Продолжить работу с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и</p>

		<p>6.Проориентационные блоки, внедрены в учебныепредметы.</p> <p>7.В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д..</p> <p>8.В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>9.Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформеbvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>10.Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей.</p> <p>11.Организовано профзнакомство с возможностями образовательных организаци СПО города.</p> <p>12.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>13.Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>14.Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене.</p> <p>15.Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессиональной ориентации.</p> <p>16.Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>17.Внедрена система профильных элективных курсов.</p> <p>18.В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>будутзаключены новые соглашения о сотрудничестве.</p> <p>6.Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематическихклассов</p> <p>7.Организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>8.Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>9.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике наплатформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будетпродолжено.</p> <p>10.Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p>11.Организация профзнакомства девятиклассников на базе СПО будет продолжена.</p> <p>12.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>13.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>14.Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</p> <p>15.Участие обучающихся в конкурсах профессиональной ориентации будет продолжено.</p> <p>16.Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>17.Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>18.Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по</p>
--	--	---	---

			программе подготовки педагогов.
6	Учитель. Школьные команды	<p>Анализ итогов работы ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.повышена эффективность управления учебным процессом; 2.повышена профессиональная компетентность учителей, 3.созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 4. штатное расписание не соответствует современным требованиям к обслуживанию образовательной организации; 5.организовано методическое сопровождение педагогических работников; 6.созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 7.реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2.Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3.Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 4.Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 5.Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
7	Школьный климат	<p>Анализ изучения школьного климата ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа социально-психологической службы стабильна; разработан годовой план работы службы, включающий антибуллинговые мероприятия. 2.Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. 3.Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг). <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2.Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3.Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4.Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне

			«Школы Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	<p>Мониторинг образовательной среды ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Педагогический коллектив	Отсутствие единых требований	Воспитание, возвращение молодых педагогов	Нагрузка педагогов
Воспитание	Выполнение поставленных задач, целей воспитания	Гибкость системы воспитательной работы.	Создание школьных творческих объединений обучающихся.	Невозможность реализации воспитательных задач из-за непомерного количества мероприятий всех уровней, в которых необходимо участвовать.
Здоровье	Формирование умений и навыков	Нет единой системы здоровьесбережения.		

	здорового образа жизни.			
Творчество	Анализ и диагностика Индивидуальных способностей обучающихся.	Отсутствие соответствующих кадров.	Расширение сети кружковой творческой направленности.	Низкая заработная плата руководителей кружков.
Профорентация	Система работы классных руководителей по профорентации.	Нет слаженных действий с предприятиями, центрами по профорентации.	Планирование, расширение сетевого взаимодействия.	Выполнение договоренностей со стороны предприятий, центров.
Учитель. Школьная команда	Около 70% педагогов - учителя высшей и первой квалификационной категории.	Возрастной состав 40-50 лет (в среднем).	Воспитание, возвращение молодых педагогов	Загруженность педагогов излишней документацией.
Школьный климат	Умения педагогов работать слажено, на результат.	Реализация перспективных линий развития ОО.	Профессиональный рост.	Нагрузка педагогов
Образовательная среда	Условия для организации деятельности педагогов, обучающихся.	Нет возможности удовлетворить все потребности обучающихся для развития.	Участие в проектах Всероссийского уровня.	Загруженность обучающихся.

Выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Управленческая модель школы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Характеристика	Характеристика
1. Знание	Достаточное качество знаний обучающихся	Ограниченный спектр внеурочных программ
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования
5. Профорентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
6. Учитель. Школьные команды.	Высококвалифицированные кадры с большим опытом	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения
7. Школьный климат	Эффективная работа социальнопсихологической службы	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	Требуется амортизация материальнотехнической базы и учебных помещений
Управленческая модель школы	Возможности	Угрозы
	Характеристика	Характеристика

1. Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний	Низкая мотивация учащихся и их родителей
2. Воспитание	Культурная инфраструктура микрорайона школы и города	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	Пропаганда извне вредных привычек
4. Творчество	Сетевое взаимодействие	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5. Профориентация	Использование действующего образовательного пространства города	Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	Нехватка преподавательских кадров
7. Школьный климат	Образовательное пространство города	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа», «Сферум»	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.»

1. ЗНАНИЕ

<u>Сильные стороны:</u> достаточное качество знаний обучающихся по результатам внутренней оценки; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.	<u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.
<u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с вузами, учреждениями СПО.	<u>Угрозы:</u> перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.

2. ВОСПИТАНИЕ

<u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДР, «Орлята», волонтерство и др.)	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.
<u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры города	<u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.

3. ЗДОРОВЬЕ

<u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, городских, региональных мероприятий	<u>Угрозы:</u> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

4. ТВОРЧЕСТВО	
<u>Сильные стороны:</u> активность учащихся в конкурсах; высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней	<u>Слабые стороны:</u> совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители).
<u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	<u>Угрозы:</u> нехватка кадровых и финансовых ресурсов; загруженность педагогов
5. ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	
<u>Сильные стороны:</u> реализация предпрофильного обучения «Космические классы»	<u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.
<u>Возможности:</u> использование действующего образовательного пространства региона;	<u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда
6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества	<u>Слабые стороны:</u> недостаточная ИКТ-компетентность; загруженность педагогов
<u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества	<u>Угрозы:</u> текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков	<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны МК Управления образования; использование действующего образовательного пространства региона	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<u>Сильные стороны:</u> использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	<u>Слабые стороны:</u> материально-техническая база не соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

3. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы со способными и мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Анализ действующих ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

4. Развитие школьного театра. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту.

5. Развитие школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту.

Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

6. Развитие школьного хора. Разработка документации по организации работы школьного хора. Популяризация деятельности школьного хора на различных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский)

7. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

8. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

12. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

В данном направлении необходимо:

- расширить ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности через использование сетевых форм реализации образовательной деятельности;

- способствовать повышению уровня организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников через организацию систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

- обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью через обучение на курсах повышения

квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье».

В данном направлении необходимо:

- привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;
- разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», других спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество».

В данном направлении необходимо:

- реализовывать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);
- заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- привлечь специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра;
- создать материально-технические условия (помещение) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.

Магистральное направление «Воспитание».

В данном направлении необходимо:

- организовать работу по разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- организовать работу по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

Магистральное направление «Профориентация». В данном направлении необходимо:

- определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- организовать проведение профориентационных мероприятий совместно с предприятиями;
- организовать прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи: развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных); разработка ИОМ педагогов на основе диагностики, совершенствовать систему наставничества, пересмотреть систему

стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях; организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Образовательная среда».

В данном направлении необходимо:

- изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ;
- обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Магистральное направление «Школьный климат».

В данном направлении необходимо:

- провести информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования;
- разработать и утвердить «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся», обеспечить реализацию требований локального акта;
- проводить работу по формированию благоприятного социального климата школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Сентябрь-2024 года – сентябрь 2029 года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2.Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	ЗДУВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновленными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%.	1.Самообследование готовности к обновленным ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг
			2.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа	сентябрь 2024 – сентябрь 2029	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	ЗДУВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием	Мониторинг

				Минпросвещения»						дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
			3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2024-2029	1.Разработка Адаптивной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию плана мероприятий по обмену опытом. 3. Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	ЗДУВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками и тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	Мониторинг анкетирования
			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования Реализация доступности образования	2024-2029	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования 2.Закупка оборудования,	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	ЗДУВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

				через различные формы образования		необходимо для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам				образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	2024-2029	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	ЗДУВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медицентра «На школьной волне» в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

		Проект «Умные каникулы»	Реализация обучающих потребностей и в самостоятельности, в самоуверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциональной грамотности	Создание условий для самоопределения школьника в развитии.	2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.	1. Разработка плана работы «Умные каникулы» 2. Проведение коучингов, мастер-классов, экскурсий в соответствии с Программой.	Региональный проект «Умные каникулы»	бюджет	ЗДУВР	Утверждена ДООП «Умные каникулы» «Академия Пятнашки» Охват не менее 75% обучающихся 2-8,10-х классов.	Анкетирование, аналитический отчет.
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	2024-2029	1. Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Формирование «Управляющего совета», «Совета родителей» 4. Разработка и реализация плана медицентра «На школьной волне»	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	ЗДУВР Советник директора по вопросам воспитания	Переход на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медицентра «На школьной волне»	Анализ воспитательной работы Создание «Управляющего совета», «Совета родителей»
			2. Продолжить работу по реализации рабочей программы	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	2024-2029	1. Совещание учителей по теме «Реализация рабочей программы воспитания» 2. Заседание ШМО классных руководителей	Федеральная рабочая программа воспитания	бюджет	ЗДУВР Советник директора по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы

						учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» 3. Утверждение график мероприятий воспитательной работы 4. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.					
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2024-2029	1. Продолжить реализацию единых подходов к организации контроля горячего питания 2. Реализация плана «Здоровое питание - это здорово». 3. Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4. Продолжить реализацию «ПЛАНа проведения	Национальный проект «Здравоохранение и «Демография» 2019-2024 годы	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, в начальной школе, двухразовым горячим питанием - охват детей – 100% в ГПД Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей- 100%, участие в	Отчёт о работе ШСК «На школьной волне». Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров

						антибуллин говых мероприят ий среди обучающихся» 5.Реализация Плана ШСК «Победа» 6.Реализация плана по профилактике ЗОЖ				муниципал ьных мероприят иях – охватдетей – до 60%, участие в региональных мероприят иях – охват детей – до 20%.	
4.	Творчество	Проект «Качест венное образование для всех»	Создание образова тельной среды, обеспечива ющей возможность развития проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Увеличение числа образова тельных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнител ьного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципал ьного, регионального этапа по всем общеобраз	2024-2029	1.Работа с одарённым и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети–будущее России», Программы дополнительного образования ГБОУ СШ №18 ГБОУ ШАХТЕРСКОГО М.О.» 2.Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	ЗДУВР Советник директора по вопросам воспитания	Рост числа образова тельных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.Единая образова тельная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 35% от количества участников; число победителе й и призёров олимпиад регионального этапа –20% от количества участников. Качество	Мониторинг участия школьников в творческих мероприят иях. Цифровое портфолио

				овательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля						знаний обучающихся – не менее 60%.	
5.	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной профильной системы обучения	2024-2029	1. Разработка и реализация учебного плана профильных классов. 2. Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 3. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Проект «Билет в будущее», «Умные каникулы»	бюджет	ЗДУВР	1. Реализация универсального профиля. 2. Увеличение на 10-% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. 3. Наличие призёров, победителей конкурсов профессиональной ориентации разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.
6.	Учитель. Школьные команды	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа	2024-2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества.	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии с Федеральным перечнем. Год педагога	бюджет	ЗДУВР, Методсовет школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с	Прохождение аттестации. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

				Минпросвещения»		3.Прохождение аттестации педагогических работников.	инструктора.			недопустимым уровнем по результатам аттестации	
7.	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2025	1.Мониторинг работы психологической службы школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки 3.Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4.Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинг-мероприятий.	Национальный проект «Здравоохранение» на 2019-2024 гг.	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участник образовательного процесса.. Оснащение коворкинг зон. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей	2024-2029	1.Мониторинг оснащённости школы средствами отображения информации в соответствии	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводным высокоскоростным интернетом в	Мониторинг

			<p>школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .</p>		<p>Стандартом проекта. 2.Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 5.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой</p>			<p>школе. Создание локальной сети школы. Наличие классов с беспроводным высокоскоростным интернетом, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом, 100% педагогов повысилит ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						трансформации в школе. 6.Повышение квалификации педагогов по ИКТ-юмпетенции.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранения уровня)

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.
5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов
6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.
9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Модернизирован школьный медиасервис виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
13. Отсутствие вакансий.
14. Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций
15. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов
16. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
17. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
 5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 6. Обновление материально-технического оснащения школы.
 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества
 8. Персонализация ответственности за реализацию программы развития:
- Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Творческие группы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,

- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка и утверждение АООП и Положений.	1. ООП НОО, ООО и СОО ГБОУ «СШ № 18 ШАХТЕРСКОГО М.О.» 2. АООП для обучающихся с УО (вариант 1,2). 3. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего образования. 4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Положение о ведении классного журнала и журнала учёта внеурочной	Создание сетевого взаимодействия для развития обучающихся.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся

		<p>деятельности.</p> <p>6. Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.</p> <p>7. Положение о дополнительном образовании.</p> <p>8. Положение о внеурочной деятельности.</p> <p>9. Положение о наставничестве</p> <p>10. Положение о ВСОКО</p> <p>11. Положение о правилах приёма на обучение</p> <p>12. Положение о педагогическом совете.</p> <p>13. Положение об Управляющем совете.</p> <p>14. Положение о методическом совете.</p> <p>15. Положение о методическом объединении.</p> <p>16. Положение о ВШК</p> <p>17. Положение о профориентационной работе</p> <p>18. Положение о проектной деятельности.</p> <p>19. Положение об отчислении и переводе обучающихся</p> <p>20. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Оснащение кабинетов, укомплектование компьютерной техникой, оборудование спортивного зала, актового зала, спортивной площадки, зон</p>	<p>Образовательное учреждение обеспечено учебниками 100%. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным</p>	<p>Оснащение учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, английского языка, музыки, технологии, спортивной</p>	<p>Бюджетное целевое финансирование. Поступления от шефа-региона.</p>

	отдыха и рекреаций в соответствии с требованиями	ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Обновлено 2 комплекта техники в компьютерный класс. Обновлено оборудование спортзала и пищеблока.	площадки, специальные средства обучения для детей с ОВЗ.	
3. Кадровые ресурсы	Штат сотрудников	Педагогов – 35, из них: 1 – директор, 2 по 0,5, 2 по 0,25 ставки – заместитель директора, 1 – педагог-организатор, 1 – советник директора по воспитанию, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 – заведующий библиотекой.	Требуется системный администратор, работники пищеблока, обслуживающий персонал	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Недостаточно для восполнения дефицитов финансирования	Необходимо дополнительное финансирование	Заключение договоров о внебюджетных средствах

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</p> <p>Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП</p> <p>Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 98 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 98 процентов.</p> <p>90 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 50 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми за последние 5 лет. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Оптимизация работы кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

Критерии и показатели оценки реализации программы развития по магистральным направлениям

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Направление «Знание»		
1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения.	1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
Направление «Воспитание»		
1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений,	1. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях. 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ.

<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>	<p>4. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>6. Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете</p> <p>7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
---	--	--

Направление «Здоровье»		
<p>1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>2. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p> <p>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровье сберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровью сбережению в школе.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ.</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том</p>	<p>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ.</p> <p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лицея.</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим</p>

<p>6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.</p>	<p>числе тематических смен). 6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.</p>	<p>питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>
--	--	---

Направление «Творчество»

<p>1.Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования. 2.Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей. 3.Интеграция педагогической науки и практики. 4.Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; 5.Индивидуализированность (адресность). 6.Взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность. 7.Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 8.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 9.Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>	<p>1. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение). 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 4. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных лицейских мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>
--	---	---

Направление «Профориентация»

<p>1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в лице. 2. Изменение отношения</p>	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной</p>
---	---	--

<p>самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>	<p>учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>3. Повысить мотивацию учащихся к труду.</p> <p>4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>7. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного- профессионального проекта.</p>
<p>Направление «Школьная команда»</p>		
<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога- психолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>

<p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>отдыха.</p> <p>6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p>	
Направление «Образовательная среда»		
<p>1. Создание современного медийного пространства</p> <p>2. Создание единого цифрового пространства школы.</p> <p>3. «Безопасный интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>4. Разработки мер комплексной безопасности.</p>	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся.</p> <p>3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>5. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>

8. «Дорожная карта» реализации программы развития (МЕРОПРИЯТИЯ)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Прим.
1. Переход на ООП, согласно ФООП					
1	Внесение корректив в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (по необходимости)	Директор ЗДУВР	До 10.09.2024	Приказ об утверждении ООП	
2	Анализ реализации ООП	Директор ЗДУВР	Январь 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Анализ и корректировка локально-нормативных актов	Рабочая группа	До 01.10 2024	Обновленные локально-нормативные акты	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол совещания	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	ЗДУВР	Февраль 2025	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2025	Протокол совещания Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	ЗДУВР	Март-май 2025	Аналитическая справка	
3. Дефицит педагогических кадров					
1	Реализация Программы целевой модели наставничества	ЗДУВР наставники	По плану	Аналитическая справка	
2	Реализация плана групповой работы с молодыми учителями	ЗДУВР наставники	2024-2027	Аналитическая справка	
3	Участие в системе обмена педагогическим опытом.	ЗДУВР педагоги	2024-2029	Анализ методической работы	
4	Организация внешнего взаимодействия с участниками образовательных отношений.	ЗДУВР, руководители ШУМО	2024-2029	Аналитическая справка	
5	Проведение профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.	ЗДУВР Классные руководители Учителя-предметники	Март 2025 2026 2027 2028 2029	Сценарий мероприятия	

4. Усовершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников.					
1	Создание условий для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	ЗДУВР руководитель МС	2024-2029	Аналитическая справка	
2	Участие педагогов в работе методических семинаров, вебинаров, конференций.	ЗДУВР руководитель МС	2024-2029	Анализ методической работы	
3	Организация наставничества молодых педагогов	ЗДУВР руководитель МС	Сентябрь 2025 2026 2027 2028 2029	Приказ	
4	Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	ЗДУВР руководитель МС	2024-2029	Анализ методической работы	
5. Участие в проектах «Школьный театр», «Школьный хор», «Спортивный клуб»					
1	Осуществление мониторинга работы школьного театра, школьного хора, школьного спортивного клуба	Руководители проектов	Сентябрь 2024	Информационная справка	
2	Диссеминация опыта работы школьного театра, школьного хора, школьного спортивного клуба	Директор	Октябрь 2024	Презентация	
3	Отчет руководителей о результатах реализации проектов	Руководители проектов	Ноябрь 2024	Презентация	
4	Участие в муниципальных, региональных, международных конкурсах	Руководители проектов	2025-2029	Мониторинг	
6. Мероприятия с обучающимися с ОВЗ					
1	Реализация плана работы психолого-педагогической службы	ЗДУВР Педагог-психолог	2024-2029	Аналитическая справка	
2	Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в олимпиадах, конкурсах, проектной работе и т.д.	ЗДУВР Педагог-психолог Классные руководители	2024-2029	Анализ методической работы	
3	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработка рекомендаций для педагогов,	Педагог-психолог	2024-2029	Аналитическая справка Рекомендации	

	родителей по обучению и воспитанию				
4	Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся	Советник директора по воспитанию	2024-2029	План	
5	Деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников	ЗДУВР	2024-2029	Протоколы	
7. Мероприятия с обучающимися с рисками учебной не успешности.					
1	Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Педагог-психолог	2 раза в год	Мониторинг обучающихся, аналитическая справка	
2	Реализация Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	ЗДУВР Классные руководители	2024-2029 (при наличии данной категории учащихся)	Аналитическая справка	
3	Проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	ЗДУВР Классные руководители	По плану	Аналитическая справка	
4	Разработка индивидуальных образовательных маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией	Педагог-психолог	В конце каждой четверти (при наличии данной категории учащихся)	ИОМы	
5	Мониторинг: -качество образования по четвертям; -уровень развития метапредметных умений и навыков; -ВПР	ЗДУВР Руководители ШУМО	По плану ВШК	Аналитическая справка	
6	Привлечение к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, школьных проектов	ЗДУВР Классные руководители	2024-2029	Анализ методической работы	

7	Разработка и реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении	ЗДУВР Учителя-предметники	2024-2029	Аналитическая справка	
8	Ведение профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением	ЗДУВР Классные руководители	2024-2029 (при наличии данной категории учащихся)	Аналитическая справка	
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	ЗДУВР Классные руководители	Апрель-май 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Май 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Май – июнь 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
9. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Корректировка основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор	Первое полугодие каждого учебного года	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор	Апрель 2025	Утверждённые планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный за антитеррористическую безопасность	Ежегодно в феврале	Утверждённые планы	
10. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Анализ развития цифровой инфраструктуры школы	Директор, ЗДУВР	2024	Анализ	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Директор, ЗДУВР	Январь-март 2025	План	

3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	ЗДУВР	2024-2029	Сертификаты, удостоверения работников	
4	Закупка и установка нового оборудования по плану	ЗДХР	2024-2029	Акты приемки	
11. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Ежегодно в марте	Протокол совещания	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный за охрану труда	Ежегодно в марте	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	