**Анкеты**

В самоанализе и в самооценке собственных компетенций желаю Вам успеха, желаю быть честными, беспристрастными и справедливыми к себе.

**Анкета**

**Педагогическая деятельность по реализации программ**

**начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Испыты-ваю затрудне-ния | Получа-ется, но необхо-димо совер-  шенство-  вание | Получа-ется хорошо | Могу поде-литься опытом |
| **Трудовые действия** |  |  |  |  |
| Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |  |  |
| Формирование у учащихся социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |  |  |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |  |  |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |  |  |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |  |  |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |  |  |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |  |  |
| **Необходимые умения** |  |  |  |  |
| Реагировать на непосредственные по форме обращения учащихся к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |  |  |  |  |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |  |  |  |  |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |  |  |  |  |
| **Необходимые знания** |  |  |  |  |
| Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |  |  |  |  |
| ФГОС и содержание ООП |  |  |  |  |
| Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |  |  |  |  |
| Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |  |  |  |  |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО |  |  |  |  |
| **Другие характеристики** |  |  |  |  |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |  |

**Анкета**

**Педагогическая деятельность по реализации программ**

**основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Испыты-ваю затрудне-ния | Получа-ется, но необхо-димо совер-  шенство-  вание | Получа-ется хорошо | Могу поде-литься опытом |
| **Трудовые действия** |  |  |  |  |
| Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |  |  |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |  |  |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |  |  |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и/или собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |  |  |
| Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |  |  |
| **Необходимые умения** |  |  |  |  |
| Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |  |  |  |  |
| Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |  |  |  |  |
| Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ООП |  |  |  |  |
| Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |  |  |  |  |
| Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |  |  |  |  |
| Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |  |  |  |  |
| Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |  |  |  |  |
| Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий |  |  |  |  |
| Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО |  |  |  |  |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |  |  |  |
| Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |  |  |  |  |
| Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |  |  |  |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |  |  |  |
| **Необходимые знания** |  |  |  |  |
| Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |  |  |  |  |
| Программы и учебники по преподаваемому предмету |  |  |  |  |
| Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |  |  |  |  |
| Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |  |  |  |  |
| Основы экологии, экономики, социологии |  |  |  |  |
| Правила внутреннего распорядка |  |  |  |  |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |  |  |  |  |
| Другие характеристики |  |  |  |  |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |  |

**Ресурсы:**

1. <https://vsev5.vsevobr.ru>